

Газета для педагогов и родителей

МИР ДЕТСТВА



Выпуск № 13 (2020-2021 учебный год)

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

«Храбрая шашка» снова делает ход!



Шашки знакомы и любимы многим, однако, в последнее время интерес к игре снижается, сегодня они уступили место компьютерным играм: современные дети готовы проводить за монитором целые часы. Но это занятие несёт сомнительную пользу для интеллекта и никогда не заменит живого общения со сверстниками. Но, только не у нас в городе. **20 апреля 2021 года** в МДОУ «Детский сад «Солнышко» состоялся V городской турнир «Храбрая шашка» среди воспитанников и педагогов дошкольных образовательных организации. В баталиях на клетчатых досках приняло участие 14 детей и 7 взрослых, любителей мозгового штурма. Все участники прошли предварительный отбор в своих образовательных учреждениях. Кому-то повезло больше, а кому-то чуть меньше. Были и радостные эмоции побед, и слезы от горечи

поражений. В целом, царил атмосфера дружбы и взаимовыручки. Главным судьей турнира стала Аракелова Лилия Артавазовна, педагог дополнительного образования МОУ СОШ № 2, тренер МБУ «Новодвинская спортивная школа», которая отметила высокий уровень подготовки детей к турниру.

- В тяжелой и интересной борьбе победу одержал Бызов Ярослав, МДОУ «Детский сад «Чебурашка»;
- Второе место занял Коптяков Дмитрий, МДОУ «Детский сад «Солнышко»;
- Третье место по праву завоевал Пазина Марк МДОУ «Детский сад «Радуга». Поздравляем победителей! Все участники получили дипломы за участие и сладкий приз, победители и призеры медали и кубок.

Самым захватывающим стали поединки педагогов, это новшество этого турнира. В ход пошла хитрость, смекалка, высокий интеллект. Никто не хотел уступать, но победителем и призерами стали самые быстрые и шустрые дамки.

- Победителем стала Зелянина Евгения Николаевна, МДОУ «Детский сад «Чебурашка»;
- Второе место заняла Карева Ирина Вячеславовна, МДОУ «Детский сад «Радуга»;
- Третье место у Масловой Марии Альбертовны, МДОУ «Детский сад «Радуга».

Поздравляем всех с победой!

*Приглашаем всех
играть в шашки – это
замечательное средство
формирования личности.*



Советы специалиста

Дыхательные и артикуляционные упражнения в работе учителя-логопеда.

Столько всего написано и сказано о важности дыхательной и артикуляционной гимнастики! И все же для многих остается загадкой важность и значимость данных методов.

Однажды, на индивидуальной консультации с родителями воспитанника логопедического пункта в ДОУ, заботливая, и никак не желающая выполнять домашние задания, мама спросила у меня: «А зачем Вы занимаетесь артикуляцией и дыханием, вы же логопед! Вы речь должны ребенку исправлять, вот и говорите с ним, а не упражнениями занимаетесь!»

Действительно, зачем все вышеперечисленные гимнастики так необходимы в работе логопеда? Предлагаю разобраться в данном вопросе, на что влияют и чем помогают специалисту во время коррекции речи у ребенка.

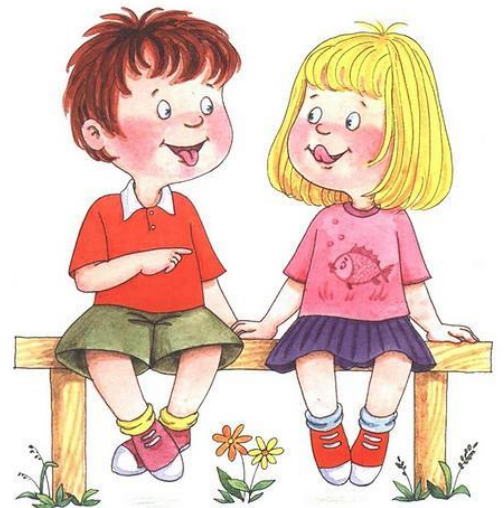
Начнем с дыхания и обратим внимание на важный факт – физиологическое и речевое дыхание – это совершенно разные вещи. Физиологическое дыхание не дает гарантии правильной речи, речевое напротив, свидетельствует об этом. Как говорится, правильное речевое дыхание – это основа звучащей речи или же возможность человека выполнять короткий глубокий вдох и рационально распределять воздух при выдохе с одновременным произнесением различных звукосочетаний. Только правильное речевое дыхание позволяет человеку затрачивать меньше мышечной энергии, но вместе с этим добиваться максимального звука и плавности.

Для чего же тогда артикуляционная гимнастика?! Дело в том, что звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов - кинем. Тренировка кинем дает возможность человеку освоить и произносить речевые звуки, которые ранее были недоступны. Мы правильно произносим различные звуки лишь благодаря хорошей работе артикуляционных органов, отсюда следует вывод, что произношение звуков речи – это сложный двигательный навык, приобретаемый в процессе тренировок.

Правильное речевое дыхание и четкая ненапряженная артикуляция являются основой для звучания голоса. Именно поэтому так важно начинать коррекционную работу именно с них и делать это синхронно, связывая их между собой в процессе работы.

В связи с чем хочется обратиться ко всем, кто читает данную статью:

1. Уделяйте достойное внимание азам и лишь после переходите к последующим этапам;
2. Прислушивайтесь как специалистам, так и родителям (лишний раз задайте вопрос о понимании значимости того или иного процесса);
3. Работайте вместе, помогайте друг другу, как это делают речевые и артикуляционная гимнастики.



Родителям на заметку

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Существенной особенностью дошкольного детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически.

Занятия физической культурой укрепляют и закаляют, развивают физические (двигательные) качества дошкольников. Физическими качествами называются отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека: быстрота, сила, гибкость, выносливость и ловкость.

Подвижная игра является отличным средством развития физических (двигательных) качеств детей, так как, по мнению П.Ф. Лесгафта, это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Многие известные ученые отмечали значимость подвижных игр для физического, умственного и личностного развития ребенка. Подвижные игры соответствуют внутренним потребностям детей дошкольного возраста в движениях, а так же создают оптимальную двигательную среду.

Подвижная игра одновременно оказывает оздоровительное воздействие на организм ребенка. Оздоровительный эффект подвижных игр усиливается при проведении их на свежем воздухе; в игре дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазании, метании, бросании, ловле. Большое количество движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы, оказывает благотворное влияние на психическую деятельность.



Для развития быстроты и ловкости можно использовать такие игры, как: «Мышеловка», «Хитрая лиса», «День и ночь», «Два мороза», «Пятнашки», «Пустое место», «Ловишки на одной ноге» и др.

Игры для развития ловкости - «Попадай-ка!», «Рыбалка» и др.

Для развития выносливости используют следующие игры: «Воробышки и кот», «Перепрыгни через ручеек», «Удочка», «Смена места», «Северный и южный ветер» и др.

Игры, направленные на развития силы: «Паучки», «Кенгуру», игры с мячом, перетягивание каната и др.

С целью развития гибкости можно поиграть в «Ящерицы», «Туннель из обручей» и др.

Играйте и будьте здоровы!

Источники: <https://blog.dohcolonoc.ru>

Родителям на заметку

«Играем, речь развиваем»

Проблема развития речи в настоящее время является одной из **актуальных в дошкольном возрасте**. Всё чаще родители и педагоги обращают внимание на то, что дети имеют проблемы с речью. Всё большому количеству детей дошкольного возраста требуется специальная логопедическая помощь.

Овладение речью ребенком находится тесно взаимосвязано с умственным развитием. Беседы с детьми на различные бытовые темы, близкие и доступные для понимания, знакомство с произведениями художественной литературы, чтение познавательной литературы позволяют расширять круг представлений дошкольника об окружающих предметах и явлениях, что, в свою очередь, способствует овладению правильной речью.

Основным проводником в мир речевого общения и мышления для ребенка является взрослый. Общение взрослого с ребенком значительно обогащает, оживляет и повышает уровень умственного развития дошкольника. Однако, современный темп жизни не позволяет родителям уделять достаточно внимания общению со своим ребёнком. Помочь в этом могут простые игры, которые не требуют специальной подготовки, профессионализма. Ведь можно поиграть с ребенком не затрачивая на это время, например по дороге в детский сад, на прогулке, на кухне во время приготовления обеда, во время путешествия на транспорте.

По дороге из детского сада (в детский сад), на прогулке.

«Я заметил».

«Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; обязательно укажем, какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая».

Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

«Волшебные очки»

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т. п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»

«Исправь ошибку»

Взрослый читает предложения, а ребёнок исправляет и говорит правильно.

«Конура залезла в собаку. Лужа перепрыгнула через меня. Скамейка залезла под котёнка. На лягушку прыгнула трава. Кустик спрятался за ёжика».

Игры на кухне.

«Поищем на кухне слова».

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? (свёкла, морковь, лук и т.д.).

Какие слова можно вынуть из кухонного шкафа? (посуда, крупа, соль, чашка и т.д.).

Какие слова можно найти на газовой плите? (суп, кастрюля, компот и т.д.) и т.п.



«Приготовим сок (компот)».

1 вариант:

Какой сок (компот) приготовим из яблок (яблочный); из груш... (грушевый); из слив... (сливовый); из вишни... (вишневый); из моркови, лимона, апельсина и т. п.

2 вариант:

Из какого фрукта приготовим апельсиновый сок?

Из какого овоща приготовим морковный сок? И т.п.

«Угощаю».

«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга».

Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» вам на ладошку, затем вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите».

Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

Правильная и красивая речь – это богатство, которое может подарить ребенку каждый родитель, и оно особенно ценно, потому что останется с ним на всю жизнь.

Советы специалиста

Использование игр с предметами для развития слоговой структуры слова у дошкольников

Нарушение слоговой структуры слова - одно из нарушений речи у дошкольников. Оно характеризуется тем, что ребенок испытывает трудности в произношении слов сложной слоговой структуры. Ранняя коррекция и развитие слоговой структуры предупредит возникновение дисграфии и дислексии у будущих школьников.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая. Поэтому в занятия по развитию речи необходимо включать игры и использовать наглядный материал. Подбирать игры развивающие, речь, необходимо, учитывая возраст ребенка и цели занятия. Игры с предметами, являются прекрасным мотиватором для развития слоговой структуры дошкольника.

Овладение слоговой структурой слова проходит через развитие: артикуляционных возможностей; ритмической и динамической организации движений; оптико-пространственных ориентаций; слухового восприятия; преодоление семантической недостаточности (устанавливание отношения между объектами и обозначающими их словами); фонематического восприятия (способность воспринимать звуковой состав слова); способности к последовательной обработке информации; мотивационной сферы ребенка.



Предлагаем вашему вниманию **обзор игр с предметами.**

Заинтересовать **артикуляционной гимнастикой** можно, используя игрушки и предметы с подходящими названиями упражнений (лопатка, грибок, часы, чашечка, котик, лягушка, забор, индюк, расческа и др.)

Работа над ритмом.

- Отстукивание мячом, отхлопывание в ложки, использование музыкальных инструментов – барабана, бубна, металлофона.
- «Сосчитай правильно». Ребёнок стучит в бубен столько раз, сколько точек выпало на кубике.
- «Выбери схему». Задаём ритмический рисунок, ребёнок выбирает соответствующую схему на карточке, или воспроизводит ритмический рисунок по заданной схеме



Игры и упражнения, направленные на **формирование пространственно-временных представлений** (начало, середина, конец; перед, за, после; первый, последний). Мы можем использовать игрушки, их заменители (фишки, крышки, и т.п.).

Данные понятия важны при усвоении последовательности звукослогового ряда, звуконаполняемости слов простой и сложной слоговой структуры.

Работа с гласными звуками и слогами

Точное восприятие и четкая артикуляция гласных обеспечивают правильную передачу слогового абриса слова, а также предупреждают замещение гласных и перестановку слогов. Ребенок знакомится со зрительными символами гласных звуков, с жестовыми изображениями.



Упражнения на уровне звуков и слогов: «Произнеси звук А (количество слогов) столько раз, сколько точек на кубике. Произнеси звук О (количество слогов) столько раз, сколько увидишь предметов».

Работа со словами. Звукослоговой анализ и синтез слов.

- «Выложи правильно». Ребенок выкладывает столько предметов, сколько слогов в названном слове.



- «Слушай внимательно». Ребенок отбирает ту игрушку, в названии которой столько слогов, сколько раз простучал водящий.



Работа по развитию слоговой структуры слова требует от педагога системности, кропотливости в подборе методов и приемов, а так же творческого подхода в поиске материала для занятий.

Джаладян Ирина Александровна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 14»

«Приобщение детей к робототехнике в детском саду»

Кем станет ваш ребенок, когда вырастет? Какие навыки пригодятся подрастающему поколению в XXI веке? Какие профессии будут актуальны и востребованы в будущем? В чём талантлив именно ваш ребенок и как лучше проявить скрытый в нём потенциал?

Сейчас эти вопросы особенно волнуют нынешних родителей. Да и исследователи говорят о том, что современные дети будут заняты в таких сферах труда, которых еще не существует. Любопытный факт, не правда ли! Так как же сделать правильный выбор? Здесь на помощь приходят новые подходы и технологии в сфере образования, а так же современные игрушки.

Одним из новых направлений в сфере образования является STEM-образование. В STEM-образовании реализуется несколько модулей. Одним из них является робототехника.

Роботизированные устройства проникают во все сферы жизни человека. В связи с этим в сфере образования стало развиваться направление робототехники и программирования. С каждым годом это направление становится все доступнее для детей дошкольного возраста. Это становится возможным благодаря специально разработанным игрушкам. Одной из такой игрушек является робомышь. Работа с этой игрушкой может начинаться уже с 3-4 лет. На данный момент этот комплект является начальной ступенью к обучению детей программированию и построению алгоритмов. В умелых руках педагога или родителя эта игрушка превращается в универсальное средство для развития ребенка в разных областях.

Комплект-набор «Робомышь» соответствует ФГОС ДО, он эстетичен, безопасен для ребенка, создает условия как для совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Набор включает в себя: карточки и перегородки для создания последовательности пути мыши к цели; пластмассовые детали, чтобы создать поле; карты – инструкции с изображением схем лабиринтов; туннели; робомышь; кусочек сыра.

Какие же задания могут выполнять дети помимо предложенных разработчиками.

Путем наклеивания на игровое поле картинок по теме можно выполнять следующие задания:

- Я загадаю загадку, а ты на поле найди отгадку, построй алгоритм с помощью карточек пути следования мыши к отгадке и проверь правильность своего алгоритма;
- Запрограммируй мышку по алгоритму и ты узнаешь, что она купила;
- Реши примеры, построй путь следования мыши через эти цифры и ты узнаешь куда идет мышка;
- Построй путь следования мыши так, чтоб получилось слово....;
- Собери слова, в которых есть звук [к].

Это лишь некоторые задания, которые можно предложить детям. Фантазии и творчеству педагога или родителя нет предела.

Таким образом, с помощью данной stem – игрушки можно развивать не только навыки начального программирования, а так же

уточнять и закреплять знания в различных образовательных областях.

