

Газета для педагогов и родителей

# Мир детства



Выпуск № 12 (2020-2021 учебный год)

## Специальный выпуск посвящен преемственности дошкольного и начального образования в рамках реализации ФГОС

### Игры, направленные на формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе «Скоро в школу!»

«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям». В.А. Сухомлинский.



Своеобразным итогом дошкольного периода является готовность ребенка к школьному обучению. Ведущей деятельностью дошкольника является игра.

Данные игры и упражнения направлены на психологическую подготовку детей к школьному обучению и родителей к изменениям, ожидающих их детей в начале школьного обучения, получение знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления трудностей, как самими детьми, так и их родителями.

*Игры и упражнения на формирование положительного отношения к школе.*

#### 1. Упражнение «Школьник и дошкольник»

Цель: помочь детям в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

Взрослый: «Ребята, как вас называют в садике? А как вас будут называть, когда вы пойдете в школу? Скажите, чем отличается школьник от дошкольника? Верно, школьник делает домашнее задание, ходит в школу, учится на уроках. А что делают дошкольники? А может ли школьник играть и бегать? На самом деле школьник тоже может играть и бегать. Я вам открою маленький секрет: каждый из вас может вести себя как школьник, а иногда как – дошкольник. Нужно знать, когда вы можете вести себя как школьники, а когда можно вести как дошкольник. Сейчас я буду называть разные ситуации, а вы подумаете, как нужно себя вести в этой ситуации – как школьник или как дошкольник».

- На уроке.           - Дома.           - С друзьями и т.п.

#### 2. Упражнение «Урок или перемена»

Цель: познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене

Ты уже знаешь, что в школе бывают уроки и перемены.

На уроках и переменах школьники ведут себя как? (по-разному)

Сейчас я буду кидать мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники – на уроке или на перемене.

- Читают   - Иgraют   - Разговаривают с друзьями   - Просят у друга ластик
- Пишут в тетради   - Отвечают на вопросы учителя   - Решают задачки
- Готовятся к уроку   - Едят яблоко.

#### 3. Упражнение «Портфель для Белочки»

Цель: формирование положительного отношения к обязанностям школьника, научить детей правильно собирать портфель.

Детям предлагается выбрать предметы (можно распечатать или нарисовать и вырезать из бумаги), которые Белочка должна взять в школу и наклеить (или просто положить) их на бумагу, на которой изображен контур портфеля.

## Экспериментальная деятельность в начальной школе (из опыта работы)

Введение принятых новых ФГОС дошкольного и начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе. Учитывая тенденцию модернизации дошкольного образования, приоритетным направлением в деятельности ДОУ является активизация познавательных интересов и формирование навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Поэтому, продолжая работу в этом направлении, мной была создана программа внеурочной деятельности «Мои первые опыты», которая представляет систему познавательных опытов и экспериментов для учащихся начальных классов. **Основными формами** реализации программы является экспериментирование, наблюдение, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты.

Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний об окружающем мире. Проведение опытов позволяет в наглядной форме объяснить физические явления на занятиях по окружающему миру. Самостоятельное проведение опыта ярче откладывается в памяти ребёнка.



**Опыт «Фараоновая змея»** - «В одном припадении из библии повествуется, как Моисей, исчерпав все доказательства в споре с царем Египта, совершил чудо, превратив жезл в извивающуюся змею... царь был удивлен и напуган, Моисей смог покинуть Египет, а в мире появилась новая загадка. Шли года, алхимия со временем превращалась в химию... И наконец, химики 19 века смогли сделать нечто похожее на явление «**фараонова змея**». Суть всего химического опыта состоит в нагревании таблетки глюконата кальция на сухом горючем.

**Опыт «Сила воздуха»** - Я могу вытащить монетку не замочив рук, а вы можете? (ребята предлагают различные способы). Объяснение – если горящую свечу накрыть стаканом, то вода, которая окружала свечу, сама соберётся в стакане и монетку можно будет достать, не замочив пальцев.



**Опыт «Радуга в стакане»** Ребята рисуют точками радугу на салфетке. Опускаем салфетку в стакан с водой и наблюдаем, как точки превращаются в радугу. Этот опыт основан на впитывании воды различными предметами. Салфетка намокает

снизу вверх, а цветная краска от фломастеров делает этот процесс наглядным.

**Опыты с Мыльными пузырями.** Выдувание пузырей – большая игра с огромным потенциалом для открытий. На воздухе или в помещении, на различных поверхностях, в контейнерах или плавающие свободно, пузыри демонстрируют удивительные цвета и формы. При более близком знакомстве они также демонстрируют удивительные свойства, проявляющие силы природы. Таким образом, пускать пузыри может быть интересно, но также может быть иногда и трудно, не все эксперименты получаются сразу.



Таким образом, экспериментирование — это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка. Дает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса к целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом деятельности в обучении.

*Летовальцева Юлия Игоревна, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 6»*

## **День открытых дверей, одна из форм преемственности дошкольного учреждения и школы в условиях реализации ФГОС**

Наблюдения убеждают: родители недооценивают величайшую значимость того периода жизни человека, который называется младшим школьным возрастом. Взрослые плохо осознают, что это за период, в чём его сила и слабость, какие задачи решаются в это время. Младший школьный возраст не просто период детства и один из многих этапов развития человека. Это чрезвычайно значимый период человеческой жизни, очередной её старт и одновременно вершина. Ребенок, начавший ходить в школу, осознает своё принципиальное отличие от других детей. От тех, кто младше его, он отличается тем, что учится в школе; от тех, кто старше, - тем, что находится в самом начале школьного пути. В то же время школа объединяет его с взрослым обществом: ведь все люди старшего возраста или тоже учатся, или когда-то учились в школе.

Взрослые люди, включая родителей ребенка, заняты своими профессиональными проблемами и домашними заботами и не могут много времени уделять детям. Большую часть времени дети проводят в школе с учителем. Как же найти взаимопонимание между родителями и детьми, родителями и учителями? А сделать это не трудно, просто однажды надо «открыть двери в школу».

День открытых дверей – это когда родители, учителя и дети заняты общим делом.

В нашей школе каждый год в осенние каникулы проводится День открытых дверей. В этот день родителям предоставляется возможность встать на одну ступеньку вместе с детьми. Кто - то вспомнит свое школьное детство, кто - то лучше начнёт понимать своего ребенка. В течение дня они являются непосредственными участниками всего происходящего: наблюдают за детьми во время уроков, внеклассных занятий, в одной команде с детьми соревнуются в спортивных и интеллектуальных конкурсах.



На заключительном этапе все желающие родители получают профессиональные консультации у логопеда Миминой Ю.Ю., психолога Матюх Т.В, учителей начальных классов и буклет «Скоро в школу или советы для родителей». Знакомство со школой всегда получается очень содержательным, интересным, у детей исчезает страх перед школой, создаёт настрой на обучение. У будущих первоклассников в и их родителей есть возможность познакомиться с библиотекой, столовой, спортивным залом. Этот День открытых дверей подготовили и провели учителя физкультуры Григорий Васильевич и Марина Валерьевна, учитель английского языка Татьяна Николаевна, учитель физики Светлана Витальевна и её помощник Елена Минуловна, учитель химии Алексей Олегович, учитель технологии Владимир Валентинович, учитель начальных классов Павловская Л.В., заместитель директора по воспитательной работе Мельничникова М. Н.

Заинтересованность обеих сторон позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным.



## Почему важно быть гибким?

«В здоровом теле здоровый дух»  
( Децим Юний Ювенал)

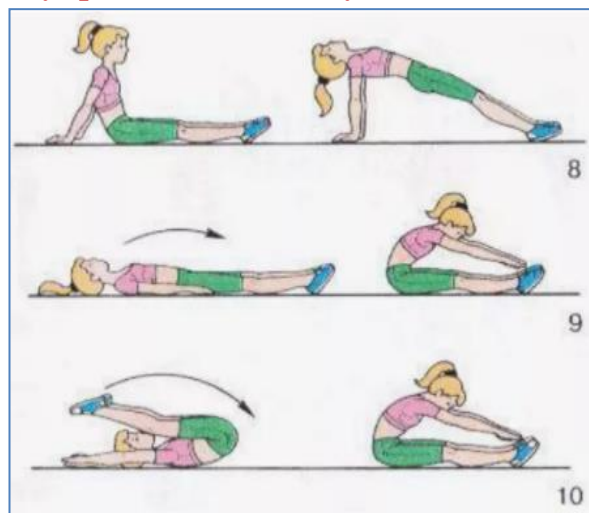
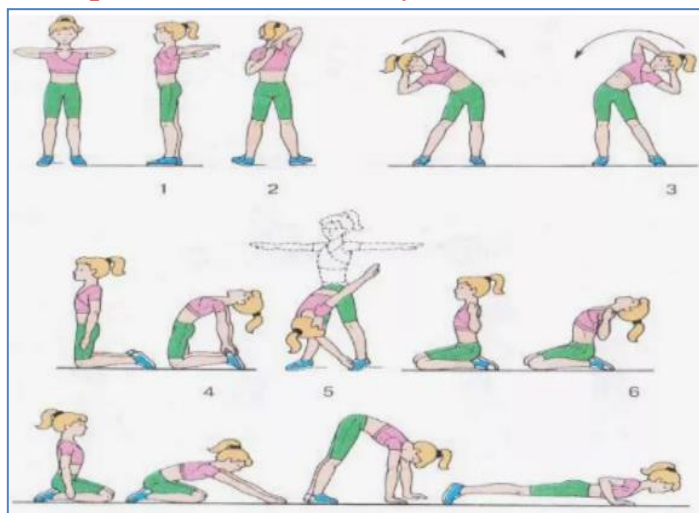
Физическое развитие подрастающего поколения является важной характеристикой целостного организма, его состояния и готовности к различным видам жизнедеятельности. Одной из главных задач, решаемых в процессе физического воспитания, является обеспечение многостороннего и гармоничного уровня развития физических качеств.

Наиболее ценным двигательным качеством человека является гибкость. Гибкостью принято называть способность человека выполнять упражнения с большей амплитудой, а так же максимальную подвижность суставов. При хорошо развитой гибкости человек будет здоровым, физически подготовленным к нагрузкам, будет менее подвержен травмам.

Почему эффективные методики развития гибкости у детей привлекают такое внимание педагогов и родителей, обеспокоенных физическим состоянием чад? Все просто. С каждым годом показатель здоровья детей ухудшается. Еще до того, как они поступают в школу, дети начинают испытывать проблемы с опорно-двигательным аппаратом. Когда тело находится долгое время в статичном положении, мышцы «застывают» в одном положении, при этом напрягаются. Упражнения на гибкость дают возможность расслаблять мускулы, снижать риск возникновения застоев кровотока и лимфотока, что способствует снятию эмоциональной нагрузки и обеспечивает психологическое спокойствие. Кроме того, гибкость повышает выносливость тела и стойкость к вирусам. Обладая хорошей гибкостью можно достичь высоких результатов физического развития. От того, насколько высоким будет уровень гибкости, зависят показатели силы, быстроты и координации детей.

Педагогические воздействия, направленные на развитие гибкости, дают наибольший эффект, если их начинают систематически и целенаправленно применять с 6-7 лет, а затем плавно продолжая эту работу до стабилизации (а именно 16-17 лет).

**Представляем вашему вниманию комплексы упражнений для обучающихся.**



Упражнения на гибкость рассматриваются как одно из важных средств оздоровления, формирования правильной осанки, гармоничного физического развития человека.

Предложенные упражнения на гибкость можно легко и с успехом, самостоятельно и регулярно выполнять в домашних условиях. Наибольший эффект в развитии гибкости достигается при ежедневном выполнении упражнений.

