

Газета для педагогов и родителей

Мир детства



Выпуск № 11 (2020-2021 учебный год)

Специальный выпуск посвящен преемственности дошкольного и начального образования в рамках реализации ФГОС

Повышение уровня готовности к школе через курсы «Будущий первоклассник»

Поступление в школу - важный момент в жизни ребенка. Он включает в себя определенный уровень знаний и умений, хорошо развитые познавательные процессы и, конечно, психологическую готовность к учёбе.

Для помощи детям в адаптации к школьной жизни уже несколько лет я веду курсы «Будущий первоклассник». Программа написана мной с учётом психологических особенностей и творческой активности детей. Каждую субботу мы встречаемся с ребятами в школе. Занятие состоит из двух частей: развитие речи и математика. Они проходят в занимательной форме с частой сменой деятельности, с физкультминутками. На первом занятии мы делаем первые шаги в чтении, учим стихи, потешки, скороговорки, песенки. В игровой форме повторяем цвета, месяцы, времена года, изучаем свою страну и родной край, беседуем о погоде, о здоровье человека, о поведении в школе и детском саду. Часто устраиваю детям маленькие экскурсии в спортзал, в столовую, к доске почёта школы, в кабинеты музыки и ИЗО. Для формирования связной речи составляем предложения, сочиняем сказки, учимся описывать предметы и картинки, оценивать поступки людей. На наших занятиях часто присутствуют гости (сказочные герои), которых надо научить вежливым словам, правилам поведения, помочь разгадать загадки, найти ошибки.

На занятиях по математике мы изучаем цифры, тренируемся в счете, учимся рисовать по клеточкам, проходим лабиринты, распутываем веревочки, выполняем математические раскраски и графические диктанты, ищем сходства и различия, учимся решать задачи и сами их придумывать. Для изучения геометрического материала используем палочки, нитки. Для изучения счета и состава числа играем «В паровозик», «Расставь по порядку», «Рассели гостей», «Найди пару», «Рыбалка», «Соберём урожай» и др.

На занятиях стараюсь спросить каждого ребёнка (группы не более 10 человек). Если малыш боится выйти к доске, предлагаю выйти вдвоём с другом или со мной. Ни в коем случае не критикую детей, стараюсь чаще хвалить и подбадривать.

Заключительное занятие проходит у нас в форме праздника с веселыми стихами и играми, ребята получают свидетельство об окончании подготовительных курсов.

Посещение занятий «Будущий первоклассник» дает возможность в игровой форме, интересно повысить уровень готовности ребёнка к школе, развивает познавательные интересы и умение общаться в коллективе и управлять своим поведением.

Готовность ребенка к обучению в школе

Готовность ребенка к обучению в школе - самая важная тема в период дошкольного детства. Готовность к школе определяется совокупностью физической, педагогической и психологической подготовки.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Венгер Л.А.).

В своей статье мы коснемся только некоторых аспектов готовности к школе. Когда говорят о готовности к школе, обычно подразумевают, что ребенок должен уметь читать, пересказывать (у него должна быть развита речь), писать (у него должна быть развита мелкая моторика), считать (владеть навыками счета) – это педагогическая готовность к школе.

Помимо этого, ребенок должен обладать определенным уровнем физического здоровья. Высидеть 4 урока по 30 минут – задача непривычная для дошкольника – это физическая готовность к школе. Но, конечно, этого недостаточно.

Моторная готовность к школе. Должны быть сформированы мелкие движения: ребенок уверенно и правильно держит ручку, карандаш, рисует четкие линии, при раскрашивании «не калякает», раскрашивает аккуратно, не заезжая за границы фигуры. Это умение владеть ножницами, иглой, кисточкой. Ребенок должен «видеть строчку» и рисовать в ней; видеть клеточки и четко и точно вести по ним рисунок. Очень полезны все виды рукоделия, лепка, штриховка. Сформированность крупных движений: устойчивая, ровная походка, умение бегать, прыгать, точно ловить и кидать мяч, застегивать пуговицы. Нет нарушений в координации движений: яркий пример – это умение завязывать шнурки.



Личностное развитие. Социальная зрелость. Ребенок должен уметь вступать в общение и с учителем и со сверстниками, уметь считаться с коллективом, работать в паре, группе. Сейчас многие дети этого не умеют. Родители постоянно хвалят ребенка, выполняют все его капризы и желания. У ребенка формируется представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности. Попадая в коллектив, он сталкивается с непривычными для него требованиями, объективной (а значит, не всегда положительной) оценкой его деятельности и личности в целом. То, что учитель будет относиться к такому ребенку как ко всем, а не с особым вниманием и любовью (как его родители), воспримется им как недоброжелательность и могут возникнуть конфликтные отношения. Высокая самооценка может вызвать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате -

«школа плохая», «учитель злой». Каждый ребенок должен уметь быть членом детского общества и совместно действовать с другими детьми. Должен уметь самостоятельно решать конфликты мирным путем. Слышать и реагировать на словесные замечания взрослых и сверстников. Нужно учить ребенка считаться с желаниями окружающих, вежливому поведению со старшими.

А самое главное: ребенок должен иметь желание учиться и идти в школу. Если ребенок не имеет желания учиться, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школе. Существенного успеха в школе такой ребенок не достигнет. Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью к школе. Такие ученики ведут себя в школе «по-детски», учатся неровно. При непосредственном интересе успехи будут, но если необходимо выполнить учебное задание из чувства долга и ответственности, то такой ученик делает его небрежно, наспех, ему трудно достичь нужного результата. Все, что говорится в семье о школе, о ее роли по подготовке учеников к будущей работе, должно вызывать положительное отношение. Не запугивайте ребенка школой, особенно робких, неуверенных в себе: «ну что ты и двух слов связать не можешь», «Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!»

Не забудьте и о своих чувствах: если вы сами чувствуете беспокойство и волнение, наверняка они передадутся и вашему ребенку. Поэтому, будьте спокойны и уверены в себе и в своем ребенке, и не позволяйте страхам омрачать это важное событие в жизни ребенка.

Балеева Елена Вячеславовна,
учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 4»

Преимственность между дошкольным образовательным учреждением и образовательной организацией

Преимственность между ДООУ и школы – это одна из сложных проблем в образовании. Данную тему обсуждают уже давно и педагоги, и учёные, и психологи, и родители. А что же такое преимственность? Обратимся к словарю. Преимственность – связь между явлениями в процессе развития, когда новое, снимая старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. (Современная энциклопедия)

То есть целью преимственности между ДООУ и школой является обеспечение непрерывности в образовании и воспитании ребёнка, в результате чего происходит комфортный для ребёнка переход с одной ступени образования на другую.

Проблема преимственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии педагогов дошкольного учреждения и образовательной организации. Выиграют от этого все, особенно дети.

Существует много эффективных форм взаимодействия. Например, посещение открытых мероприятий, тематические беседы, «Родительские гостиные», совместные мероприятия, психологические тренинги для учителей и воспитателей, взаимодействие медицинских работников ДООУ и школы, а также психологов образовательных учреждений. Совместные педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов дошкольных групп и учителей, совместное проведение мониторинга готовности детей к школе, открытые показы образовательной деятельности в дошкольных группах и открытых уроков в школе и т.д.

Примерный план по преимственности в работе между педагогами ДООУ и ОО

Мероприятие	Цель	Месяц
Обсуждение и утверждение совместного плана работы (на базе ОО)	Запланировать совместную работу на учебный год	Сентябрь
Взаимопосещение ДООУ и ОО	Проследить и в дальнейшем использовать связь и согласованность целей, задач, методов, средств воспитания и обучения в ДООУ и ОО	Октябрь Апрель
Педагогические советы (на базе ДООУ и ОО)	Обмениваться педагогическим опытом преимственности детского сада со школой	Ноябрь Май
Совместное родительское собрание (воспитатели, учителя, администрация ДООУ и СОШ)-на базе школы	Ознакомить родителей с требованиями к обучающимся в образовательных учреждениях, трудностями в процессе адаптации учащихся 1-х классов в школе, Ознакомить родителей с образовательной программой.	Октябрь
«Круглый стол» на базе ДООУ (воспитатели, учителя, родители, психолог)	Оказывать консультативные услуги по вопросам воспитания и образования детей.	Декабрь

Работа по организации преимственности должна проводиться педагогическими коллективами совместно и системно. Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преимственности дошкольного и начального образования, сделать переход ребёнка из ДООУ в начальную школу безболезненным и успешным.

*Баранова Екатерина Евгеньевна,
учитель начальных классов МОУ «СОШ № 6»*

«Последний год перед школой – тревога для родителей, стресс для детей»

В жизни дошкольника наступает ответственный момент - 6 лет, последний год перед школой. Ребенок продолжает развиваться и радоваться жизни, но родители - в ужасной тревоге и все чаще задумываются при этом о том, что должен уметь малыш к этому времени и насколько он готов к школе?

Куча вопросов, тревог и волнений...

Школа - это совершенно новая реальность для ребенка. Даже если он ходил в садик и в целом привык к социальной среде обитания детей, школа - это то, чего у него ещё никогда не было. Нет опыта - есть стресс. Для того, чтобы воспринимать новую информацию, нужно основательно подготовить не только свой разум, но и чувства и тело.

У психологов есть такое понятие — «разогретая» группа. Имеется в виду, что люди, прошедшие некую подготовку, в состоянии работать гораздо эффективней. Точно так же детям, чтобы начать учиться, нужен «разогрев», но значительно более долговременный, чем взрослым.

Для родителей, которые желают подготовить своего малыша к новому этапу в его жизни и сделать это до школьного звонка, есть возможность записать

Ребёнка на подготовительные курсы. Таковы сейчас имеются в каждой школе. Кроме того, существуют специализированные центры по подготовке.

Когда говорят о подготовленности ребенка к школе, подразумевают как психологическую готовность ребенка к началу школьной жизни, так и набор определенных умений и навыков, которые необходимы малышу, чтобы начать обучение в школе.

Программа подготовки к школе развивает интеллектуальные способности Вашего ребенка, а также дает возможность заранее смоделировать ситуацию учебной деятельности, когда ребенок попадает в новую, не знакомую для него среду, где он должен научиться общаться со сверстниками и взрослыми, где от него требуется усидчивость и концентрация

внимания.

Уважаемые родители, уделив внимание данному развитию ребёнка в последний год перед школой, вы сделаете переход.



Грузинцева Наталья Витальевна,
учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 2»