

Газета для педагогов и родителей

Мир детства

Выпуск № 9 (2020-2021 учебный год)



Родителям на заметку

Загадка как средство развития логического мышления

Для развития логического мышления детей загадка занимает особое место. К.Д. Ушинский в книге «Родное слово» говорил, что загадка «доставляет уму ребенка полезное упражнение».

Чтобы ребенка заинтересовать, надо начинать с простых элементарных загадок, причем загадывать надо предметы и понятия из его реальной жизни, с которыми он сталкивается ежедневно.

Большой, разноцветный, с ним можно играть (*Мяч*)

Белый, высокий на кухне стоит (*Холодильник*)

Рыжая, хитрая в лесу живет (*Лиса*)

Яркая, зеленая весь двор укрыла (*Трава*)

Под кустом сидит, от страха дрожит (*Заяц*)

На улице лето, а он в шапке (*Гриб*)

(Загадки такого типа Вы можете придумывать сами «на ходу»)



Если ребёнок будет легко и с интересом их отгадывать, то через несколько дней он начнет сам придумывать для Вас загадки такого же типа. Вы будете приятно удивлены фантазии и воображению вашего ребенка.

(Кроме того загадки такого типа развивают ассоциативное мышление.)

На следующем этапе можно немного усложнить задачу, давая загадки, у которых возможно несколько вариантов ответов, такие загадки развивают логическое мышление, воображение, память, например:

Не птица, а летает (*самолет, воздушный шарик, бабочка*)

Крыльев нет, а летать умеет (*шарик, вертолет*)

Без ног, а стоит (*столб, дерево*)

И конечно очень полезны загадки в стихах.

С радостью гостей встречаю,
Предложу им выпить ... (*Чаяю*)

Я иду — она идет,
Я бегу — она бежит,
Бегать ей за мной не лень,
Потому что это — ... (*Тень*)

Очень сладкая она
В платье яркое одета, называется -
... (*Конфета*)

Круглый, полосатый сладенький на вкус
С семечками черными, что это?... (*Арбуз*)

Процесс отгадывания и загадывания загадок у детей вызывает радость и интерес, а вместе с тем способствует развитию внимания, мышления и является источником развития детской речи, а также радостного общения с близкими. Придумывайте загадки, загадывайте и разгадывайте их вместе со своими детьми.

Хороших и интересных Вам загадок!

Грудакова Татьяна Евгеньевна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Чебурашка»

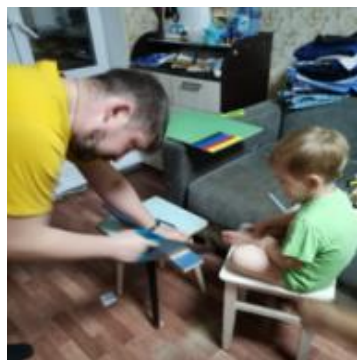
Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста в процессе реализации проекта «Маленький бизиборд»

Игровой модуль - бизиборд, увлекательное занятие для детей раннего возраста, которое удовлетворяет их любопытство, желание исследовать окружающий мир, помогает при адаптации ребенка к детскому саду. Действуя с механизмами, дети переключаются с эмоционального реагирования на расставание с родителем к деятельности, и нахождение в детском саду становится для них более комфортным.



Дети раннего возраста любят открывать и закрывать дверцы ящиков, дергать замки на дверцах, включать и выключать свет. В процессе игры с бизибордом у детей раннего возраста развивается мелкая моторика, сенсорные способности, речевые двигательные навыки. С целью развития сенсорных эталонов у детей раннего возраста в группе был разработан детско-родительский проект «Маленький бизиборд».

На первом этапе реализации проекта мы познакомили родителей с идеей изготовления бизиборда, провели мастер – класс «Мой бизиборд – просто класс!», оформили фотовыставку «Чудо - доска», привлекли родителей к их изготовлению из подручных материалов (выключатели, розетки, замочки, молнии, липы, щеколды, телефонные диски и др.).



Родители ответственно отнеслись к процессу изготовления бизиборда, проявили творчество, фантазию. У каждого бизиборда есть названия «Волшебная доска», «Развлекалка», «Умные Барбоскины», «Весёлые шнурочки», и др. Процесс изготовления

бизиборда в кругу семьи, родители отразили в фотовыставке «Вместе с мамой, вместе с папой».

На втором этапе реализации проекта два раза в неделю планировали игровую деятельность детей в утреннее и вечернее время. Использовали следующие формы работы: совместную деятельность взрослого с детьми «Вот как мы умеем»; индивидуальную работу с ребенком «Умные пальчики»; самостоятельную деятельность детей и др.

На третьем этапе реализации проекта мы организовали досуг «Игры с семьей!» Родители приняли активное участие в реализации проекта. Благодаря этому у нас теперь есть бизиборды. Мы вместе с родителями постарались, чтобы они были доступными, безопасными, многофункциональными для детей, насыщенными по содержанию, эстетически привлекательными и удобными в использовании.

Перспективой проекта является изготовление игрового модуля - бизиборд на прогулочном участке детского сада.

Мы считаем, что организованная детская деятельность с использованием бизиборда имеет положительное воздействие на динамику развития основ поисково-познавательной деятельности детей 2-3 лет, открывает для них мир окружающих предметов, бытовых приборов, их частей; при стимуляции моторных навыков ребенка активизируется речевой центр, формируются сенсорные эталоны и мелкая моторика.



Роль пластилинографии в развитии мелкой моторики рук у дошкольников

Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев.

Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...»

В.А. Сухомлинский

Для чего человеку нужны руки? Без рук трудно представить жизнь человека. Благодаря им люди могут делать всё, что пожелают, водить машину, писать картины, сажать цветы и многое другое. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику.

Всем известно, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Ребенок, у которого этот уровень достаточно высокий, умеет логически рассуждать, у него хорошо развита память и внимание, связная речь.

Одним из наиболее интересных видов деятельности для ребёнка дошкольника является изобразительная деятельность. Она сочетает в себе рисование, лепку, аппликацию. Однако именно техника «пластилинография» соединяет в себе два направления изобразительной деятельности - рисование и лепку.

Что же это такое «пластилинография»? Само понятие состоит из двух слов «пластилин» - художественный материал, из которого осуществляется замысел и «графия» - создавать, изображать. Это техника, не требующая определенных способностей от ребенка, очень проста в исполнении. Материалы для исполнения просты и не требуют больших затрат. Принцип заключается в создании пластилином лепной картинке на бумажной, картонной или иной основе, благодаря которой изображения получаются более или менее выпуклые, полубъёмные на горизонтальной поверхности.

Занятия пластилинографией знакомят детей с формой, свойствами предметов, развивают моторику рук и пальцев, а это способствует развитию речи. Кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма.

Основными целями и задачами обучения детей данной технике являются:

- формирование навыков работы с пластилином, пробуждение интереса к лепке;
- освоение новых приемов (скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетных картин;
- обучение умению ориентироваться на листе бумаги;
- развитие мелкой моторики;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие эмоций и фантазии.

Рисование пластилином для детей – это не только интересное времяпровождение, но и совместное творческое занятие, объединяющее родителя и ребенка, педагога и детского коллектива.



Создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста



Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей.

Процесс социализации детей дошкольного возраста – это усвоение и приобретение базовых навыков взаимодействия между членами общества.

Условия для успешной социализации детей в детском саду:

✓ эмоциональное благополучие ребенка - это создание атмосферы

комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха;

✓ развитие коммуникативной компетентности ребенка - способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции;

✓ развитие социальных навыков детей, которые помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми;

✓ обогащение развивающей предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития.

Жизнь ребенка в дошкольном учреждении наполнена разными видами деятельности, среди которых игра занимает особое место. В игре дошкольник и обучается, и развивается, и воспитывается.

Для успешной социализации детей мы обогатили предметно-пространственную среду группы, которая обеспечивает общение и совместную деятельность детей и взрослых, двигательную активность, а также возможность для уединения.

«Уголок уединения» Уголок мы наполнили предметами, к которым ребенок испытывает теплые чувства, которые ему близки: фотографиями близких, мягкими игрушками, игрушечный телефон, по которому можно "позвонить" маме с папой и др. Одним из атрибутов уголка – это красивые подушки, на которые ребенок сможет прилечь отдохнуть. В уголке уединения есть дидактические игры, пластилин и т. п. - все то, что способно отвлечь внимание



ребенка на некоторое время.

Совместно с родителями были изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Аптека», «Чайная лавка», «Кафетерий», «Больница», «Школа» и т.д.

Сюжетно-ролевые игры особенно полезны для социализации детей, т.к. во время игры дети учатся сотрудничать, договариваться, также изучают социальные роли и правила поведения. Во время игры дети сталкиваются с определёнными социальными ситуациями посещение врача, покупка, путешествие и т.д.



Также для успешной социализации детей была внедрена в практику технология «Утренний» и «Вечерний» круг. Утренний и Вечерний круг – это время, когда дети собираются вместе и занимаются общим делом, а также имеют возможность на индивидуальное внимание и признание его достижений и успехов за день. Именно на Утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). Дети рассказывают о домашних событиях, удачах и неудачах, о своих достижениях, календарных событиях, мы информируем детей о теме недели, экскурсиях, и др. Вечерний круг проводим в форме рефлексии – обсуждаем с детьми наиболее важные моменты прошедшего дня.

«То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать сам.»

(Л.С. Выготский)