



Калейдоскоп событий

Городской конкурс профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей по теме: «Природа родного края»

Конкурса профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей по теме: «Природа родного края» проводился в соответствии с Календарным планом городских мероприятий для педагогов дошкольных образовательных организаций на 2020/2021 учебный год.

Цель конкурса выявления, презентация методических разработок, пособий и дидактических материалов эколого-краеведческой направленности, обеспечивающих реализацию содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи, которые были поставлены перед дошкольными образовательными организациями города:

- активизация деятельности педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта в сфере дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»;
- выявление и поддержка творческого потенциала педагогов;
- стимулирование профессионального роста педагогов.

В конкурсе приняли участие все дошкольные образовательные организации городского округа Архангельской области «Город Новодвинск». Педагоги проявили свое творчество и представили 65 работ 88 педагогов. Конкурс проводился по 3 номинациям: программные продукты – 1 конкурсная работа, методические продукты – 11 конкурсных работ, дидактические продукты – 53 творческие работы.

Педагогам предстояло не только разработать программы, серии мероприятий с детьми, родителями, педагогические проекты, дидактические игры, но и презентовать ее.

Работы оценивало компетентное жюри из состава педагогов дошкольных образовательных организаций города. Члены жюри отметили актуальность и значимость представленных материалов, инновационность, методическую грамотность, все материалы соответствуют возрастным особенностям, имеют практическую значимость.

По итогам конкурса было принято решения лучшие материалы по номинациям наградить диплома конкурса за 1, 2, 3 место, участникам выдать сертификаты за участие. Лучших и интересных материалов в каждой номинации достаточно много.

Мы благодарим всех педагогов за участие в конкурсе и желаем дальнейших творческих успехов.



Занимательная лаборатория

Детское экспериментирование - это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира. Исследовательская деятельность детей может стать одним из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка.

Хотите устроить дома настоящую научную лабораторию? Для этого совершенно не обязательно приобретать дорогостоящее оборудование и реактивы, достаточно будет ваше желание, немного фантазии и конечно, научные знания.

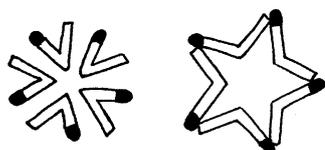
Предлагаем вам несколько занимательных опытов для детей в домашних условиях.

«ПЕННЫЙ ЗАМОК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ (что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена)

*У нас из пены на глазах
Замок вырастит сейчас,
Мы подуем с тобой в трубочку
Заиграет принц на дудочке.*

В небольшую ёмкость налейте немного средства для мытья посуды, добавьте воды и размешайте. Возьмите широкую коктейльную трубочку, опустите в ёмкость и начинайте дуть. Одновременно с громким бульканьем, на глазах у ребёнка вырастет облако переливающихся пузырей. Дайте ребёнку трубочку и предложите подуть, сначала вместе с вами, затем самостоятельно. Поставьте внутрь пены пластмассовую или резиновую игрушку - это принц, который живёт в пенном замке

«ЧУДЕСНЫЕ СПИЧКИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ



Вам понадобится 5 спичек. Надломите их посередине, согните под прямым углом и положите на блюдце. Капните несколько капель воды на сгибы спичек. Наблюдайте. Постепенно спички начнут расправляться и образуют звезду. Причина этого явления, которое называется капиллярность, в том, что волокна дерева впитывают влагу. Она ползет все дальше по капиллярам. Дерево набухает, а его уцелевшие волокна "толстеют", и они уже не могут сильно сгибаться и начинают расправляться.

«ЦВЕТЫ ЛОТОСА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ



Вырежем из цветной бумаги цветок с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лепестки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага,

«ЧУДО – АПЕЛЬСИН»

Хорошенько вымойте 2 апельсина. Один положите в миску с водой. Он будет плавать. И даже если очень постараться, утопить его не получится. Очистите второй апельсин и положите его в воду. Ну что? Глазам своим не верите? Апельсин утонул. Почему так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает. Объясните ребёнку. В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха, они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет. Значит можно утверждать, что воздух легче воды. Какие еще фрукты не утонут? (предположения детей). Предложите ребенку проверить. Где человек применяет это свойство? (спасательные жилеты, надувные круги, лодки).

«Самое лучшее открытие то, которое ребёнок делает сам» (У. Эмерсон)

Использование динамических пауз и физкультминуток в работе с детьми

В настоящее время объем знаний, необходимый для усвоения детьми дошкольного возраста, значительно возрос. Кроме того, образовательный процесс многих дошкольных учреждений перегружен дополнительными занятиями, которые требуют от детей статического напряжения.

Увеличение количества занятий и их продолжительность связана с физической выносливостью и умственной работоспособностью дошкольников, т.к. интенсификация занятий невозможна из-за несовершенства нервной системы ребенка. Поэтому проблема повышения умственной работоспособности ребенка-дошкольника остается актуальной в течение многих лет. Одним из средств-предупреждения умственного утомления, а значит и повышения работоспособности, являются малые формы активного отдыха – физкультминутки и динамические паузы.

Физкультминутки - кратковременные физические упражнения с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности. Они улучшают кровообращение, снимают утомление мышц, нервной системы, активизируют мышление детей, создают положительные эмоции и повышают интерес к занятиям. Комплекс состоит из 3-5 упражнений, продолжаются не более 1-2 минут.

К организации и проведению физкультминуток предъявляются определенные требования:

- их необходимо проводить на начальном этапе утомления 7 – 14-я минута занятия (в зависимости от возраста, вида деятельности, сложности учебного материала и т. д.);
- лучше подбирать хорошо знакомые детям, простые, занимательные упражнения;
- комплекс упражнений должен быть направлен на утомленные группы мышц и снимать статическое напряжение, вызванное длительным сидением;
- содержание и сложность комплекса упражнений должны соответствовать возрастным особенностям детей.

Физкультминутки можно проводить по-разному: сидя на стульях, стоя на одном месте или передвигаясь по группе. Главное, чтобы они способствовали снятию напряжения у детей.

Червячки

Раз, два, три, четыре, пять,
Червячки пошли гулять.
Вдруг ворона прилетает,
Головой она качает:
«Кар-кар-кар, готов обед!»
Глянь, а червячков уж нет.

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем
И кружимся потом.



Динамические паузы отличаются от физкультминуток длительностью и проводятся в течение 5 -10 минут (6-8 упражнений). При проведении их обеспечивается некоторое снижение умственного утомления, нервного напряжения. Рекомендуется подбирать такие упражнения, в которые включаются движения, воздействующие на крупные группы мышц. Уместно и целесообразно физминутки проводить в середине занятия, а в перерывах между занятиями – динамические паузы.

В поле дерево стоит,
Ветер ветки шевелит.
Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише,
Деревцо все выше, выше.



Родителям на заметку

Михашина Анна Николаевна, воспитатель
МДОУ «Детский сад № 14»

«Развиваем речь, играя»

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают возможность общаться друг с другом, познавать мир. Проблема развития речи дошкольника стоит очень остро на сегодняшний день, т.к. речь односложная, состоящая лишь из простых предложений, бедная, замусоренная сленговыми словами и т.д. Решить эту проблему мы можем в тесном сотрудничестве детского сада и семьи. В своей практике педагоги используют очень много интересных, результативных методов и средств, которые родители могут применять и дома.

Сочиняем сказку с лего-технологией

Лего! – почему он? Потому что он яркий, красочный, у детей появляется желание взаимодействовать с ним. Он зарекомендовал себя во всем мире как образовательный продукт, удовлетворяющий самым высоким требованиям. Проблема развития речи тесно связана с неразвитой детской моторикой, исследователь детской речи М.М. Кольцова говорила, что кисти рук надо рассматривать как орган речи. Поэтому, лего-материал – это еще и эффективное средство развития речи детей. Дома вместе с ребенком можно сесть поудобнее, поговорить, рассказать весёлую и поучительную историю, которая происходит в стране Лего.

Всем знакомая сказка «Три медведя» приобретает совсем иной вид. Если использовать лего-технологию. Можно предварительно сделать героев из конструктора, можно заменить коричневыми кирпичиками разного размера. Машеньку также может быть сделана из лего. И предложите ребенку просто проиграть эту сказку со всеми диалогами, можно придумать другую концовку, можно ввести нового героя, и сказка меняет свой сюжет. Следующим этапом работы может стать придумывание абсолютно новых сказок.

Метод кластеров

Следующий не менее интересный метод – это метод кластеров. Кластер - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мысли, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Данный прием позволяет открыто думать по поводу какой либо темы.

Правила работы с кластером:

1. Не боятся записывать все что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу пока не иссякнут идеи.
3. Постараться построить как можно больше

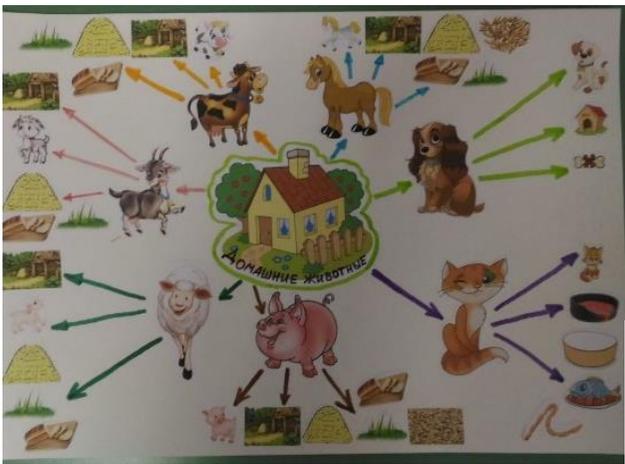
связей.

4. Заранее подготовить вопросы, по теме которые наведут на формулирование выводов.

Последовательность действий при построении кластера.

1. Заранее спланировать проблему.
2. По середине чистого листа (доски) написать ключевое слово, тезис, который является «сердцем» текста. Ключевое слово может быть одно, два и больше. (Например, тема «Домашние животные».)
3. Вокруг накидать слова или предложения, выражающее идею, факты, образы, подходящие для данной темы. (Собака, баран, кошка и т.д)
4. По мере записи у каждого из записанных вокруг ключевого понятия слов, фраз в свою очередь тоже могут появляться спутники, устанавливающие новые логические связи.
5. В итоге получается структура, которая графически отражает размышления (Собака: живет в будке, грызет кость, у нее есть маленькие щенки и т.д.)
6. Совместно обобщая тему, с помощью наводящих вопросов делаем вывод. (Обсуждаем, что получилось)

Именно в развивающей игре формируется речь ребёнка, движения, эмоции, закладываются основы его отношений с вами и другими людьми, что очень важно для дальнейшего развития личности малыша. Учитесь играть!



Игнатъева Ирина Михайловна, воспитатель МДОУ «Детский сад «Лесовичок»