

Газета для педагогов и родителей

Мир детства



Выпуск № 4 (2020-2021 учебный год)

Родителям на заметку

Учим стихи быстро и легко

Как важно, чтобы ребенок учил стихи. Это увлекательное занятие! Стихи развивают память, расширяют кругозор, формируют высокий уровень развития ребенка. Детям, которые учили стихи в дошкольном возрасте, намного легче будет в будущем, когда они пойдут в школу.



С чего начать? На что надо обратить внимание? Вот несколько советов.

Все дети отличаются и характером, и темпераментом, у каждого свои психические особенности. Это следует учитывать при выборе стихотворения. Так, для активных, подвижных детей больше подойдут ритмичные, веселые стихи, а для флегматиков, наоборот, плавные, спокойные. Конечно, нужно также учитывать интересы и возраст ребенка.

Основные правила заучивания стихотворений с дошкольниками.



1. Выбранное стихотворение должно отвечать возрастным особенностям ребенка.
2. Нужно не спеша, выразительно прочитать ребенку все стихотворение от начала и до конца. Понимание содержания способствует эффективному запоминанию.
3. Все дети имеют свои особенности запоминания. Одни дети легко запоминают информацию на слух, другим нужно увидеть то, что запоминается, а есть и такие которым нужно пощупать, подержать в руках объекты информации. Существуют разные методы заучивания стихотворений:
 - слуховой - сначала заучивается каждый куплет, а затем — весь стих целиком (здесь идет слуховая опора на рифму),
 - двигательный - метод заключается в том, что ребенок подкрепляет запоминание двигательным актом. Так, можно взять нитку и «смотать стишок в клубок», повторяя строчку за строчкой. А затем его размотать.



- логический – ребенок своими словами рассказывает стих.

Самым интересным для наших детей стал визуальный метод разучивания – «картинный план». Его часто путают с обычным показом книжных картинок. На самом деле вы создаете простой «картинный план» (пиктограммы) на глазах у ребенка одновременно с разучиванием стиха, то есть вы читаете строчку и изображаете то, о чем идет речь. Главное – чтобы ребенок потом смог соотнести его с текстом. Малыш учит стихотворение, повторяя его несколько раз, опираясь на «картинный план». Затем наглядные подсказки убираются.

И помните, когда заучиваете стихотворения с ребенком — это должно приносить удовлетворение обоим! Тогда все получится!

Родителям на заметку

К правильной речи с детства

Речь – социальное явление, которое служит средством общения людей друг с другом. Своевременное и правильное развитие речи – необходимое условие для формирования личности ребенка. Речь как средство выражения мысли является орудием мышления. Она связана с умственным развитием.

Фундамент для развития речи закладывается в первые годы жизни. В это время интенсивно развивается головной мозг, совершенствуется артикуляционный аппарат. Именно в семье ребенок приобретает навыки правильной речи, этому необходимо учить, прежде всего, путем личного примера. С ребенком нужно часто общаться, при этом речь должна быть правильной и четкой, играть, читать книги, учить с ребёнком стихи. Все это будет способствовать своевременному и правильному развитию речи ребенка.

Таким образом, родители являются первыми помощниками ребенка в развитии его речи. Чем же они могут помочь? Вот несколько советов.

- Старайтесь чаще обращаться к ребенку, при этом называя его по имени и глядя в глаза, чтобы он понял, что обращение адресовано ему.

- При общении используйте жесты, они незаменимы для взаимопонимания и дополняют сказанные слова.

- Развивайте в себе привычку комментировать все, что делаете и видите. Радуйтесь, огорчайтесь, восхищайтесь и удивляйтесь «вслух».

- Говорите с ребенком медленно, повторяя по несколько раз. Очевидно, что быстрая речь может быть смазана и непонятна ребёнку.

- Не «сюсюкайте с ребёнком». Грамотное и четкое произношение - залог правильной детской речи.

- Обогащать свою речь с ребенком постепенно, добавляя новые слова, уточнения и дополнения.

- Играйте в словесные игры. Их можно использовать везде и в любую свободную минуту (на прогулке, в поездке в машине, на кухне, в то время, когда вы готовите и т.д)

- Читайте чаще ребенку и вместе с ним. Чтение - это основа создания богатого словарного запаса. Обсуждение прочитанного научит его запоминать, рассуждать, фантазировать.

- Сказки можно не только читать, но еще и обыгрывать. Это процесс очень эмоционален, он понравится ребенку и будет способствовать развитию правильной, выразительной речи ребенка.

- Развитие мелкой моторики играет важную роль в развитии речи ребенка. Поэтому так важно стимулировать разносторонние тактильные

ощущения. Массаж рук, пальчиковые игры, перебирание мелких предметов, прикосновение к различным поверхностям, составление картин из пазл и мозаики, завязывание шнурков и застегивание пуговиц, рисование, лепка, вырезание ножницами, оригами, игры с песком и т.д. влияют на ускорение процессов овладения языком.

- Для развития подвижности органов речи: языка, губ, челюстей и мягкого неба можно использовать несложные, но очень важные артикуляционные игры и гимнастику. Таким образом, проявляя терпение, находя время на чтение, общение с ребенком, развивающие игры и совместное творчество родители тем самым не только обучают малыша правильно говорить, но и обеспечивают своему ребенку достойное место в окружающем его социуме.



Из опыта работы

«Хорошо у нас в саду»

Одним из принципов реализации основной образовательной программы дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Педагоги определяют, какие задачи взаимодействия с семьями воспитанников необходимо решать, стараются найти эффективные пути решения этих задач, используют разнообразные формы работы для вовлечения родителей в процесс совместного воспитания дошкольников.



Одной из задач взаимодействия педагогов с семьями воспитанников является включение родителей в совместную деятельность с детьми, где родители становятся активными участниками встреч, творческих гостиных, праздников и развлечений.



Для возникновения интереса родителя к успехам и достижениям своего ребёнка мы разработали и реализовали детско-родительские проекты творческой направленности «С игрой по сказке». В каждой возрастной группе в течение года осуществлялась подготовка спектакля по выбранной заранее сказке. Родители принимали активное участие в реализации проекта: помогали в изготовлении атрибутов к спектаклю, исполняли небольшие роли со своими детьми.

Несколько лет с целью развития у дошкольников интереса к классической музыке с воспитанниками групп старшего дошкольного возраста проводились музыкальные гостиные по авторской программе «Волшебные звуки музыки», на которых детей знакомили с творчеством русских и зарубежных композиторов, с видами различных оркестров, с их составом, учили музицировать на инструментах Карла Орфа в детском оркестре. Со временем на гостиные стали приходить члены семей воспитанников. Так зародился семейный клуб «Большое искусство – детям». Цель клуба: развитие эмоционального интеллекта, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; вовлечение семей в образовательную деятельность по реализации ООП ДО. Встречи строились на основе искусствоведческого рассказа по картинам, который сопровождался слушанием классической музыки композиторов разных эпох, чтением литературных произведений. Взрослые имели возможность окунуться в мир искусства вместе с детьми, узнать о переживаниях и чувствах ребёнка, вызванных тем или иным произведением искусства.

Одной из форм поддержки интереса родителя к успехам и достижениям своего ребёнка является работа с одарёнными детьми. В дошкольной организации функционирует кружок по обучению детей старшего возраста игре на фортепиано «До-ми-солька». Родители активно помогают в подготовке к сольным концертам: вместе познают музыкальную грамоту, выполняют рисунки к музыкальным произведениям.



Результатом взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются положительные отзывы родителей о совместных мероприятиях, благодарственные слова педагогам, желание и дальше принимать активное участие в мероприятиях детского сада.

*Данилова Любовь Николаевна, музыкальный руководитель,
МДОУ «Детский сад «Чебурашка»*

Домашняя игротека

Игры с дошкольниками по экологическому воспитанию

Дошкольный возраст - начальный этап становления личности. В этот период закладываются основы экологического воспитания ребенка, что является частью духовной культуры. Одним из эффективных и наиболее интересных для детей средством экологического воспитания являются разнообразные игры.



Игры доставляют детям много радости, и содействуют их всестороннему развитию. Большое влияние оказывают игры на умственное развитие, дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщать, при этом тренируются их внимание, память. Так же в процессе экологических игр обогащается словарный запас: дети узнают названия животных, птиц, растений, насекомых, учатся описывать их внешний вид, характерные особенности. Экологические игры способствуют и развитию математического мышления – ребенок отсчитывает необходимое количество предметов (Например, игра «Собери шишки в корзину»), сравнивает их по величине и форме, совершенствуется ориентировка во времени (игра «Что сначала, что потом?»).

Научить каждого ребёнка любить и беречь окружающий мир невозможно без помощи семьи. Поэтому немаловажное значение имеет просвещение родителей по экологическому воспитанию с использованием экологических игр в домашних условиях.

Предлагаем вам игры с детьми дома и на прогулке.

- *Игра «Цепочка».* Вы называете объект живой или неживой природы, а ребенок называет признак данного объекта. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д. Варианты слов для игры: Сосна, бабочка, облако, заяц.
- *Игра «Вершки-корешки».* Ведущий называет или показывает овощи, играющие делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт на земле – кисти рук опускают вниз.
- *Игра «Четвёртый лишний».* Вы называете 4 объекта природы, ребёнку нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор. Например: заяц, ёж, лиса, шмель; дождь, снег, облако, роса; роза, одуванчик, гвоздика, тюльпан; корова, волк, овца, кролик; ель, берёза, яблоня, осина.
- *Игра «Береги природу».* Родитель предлагает из нашего мира убрать что либо, например, солнце, облака, реки, леса и т.д., а ребёнок должен рассказать (можно с Вашей помощью), что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет названного объекта.
- *Игра «Земля, вода, воздух».* Родитель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «срока». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. В ответ на слово «дельфин» - ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д. Возможен и другой вариант игры: родитель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. В ответ на слово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.
- *Игра «Летает, плавает, бежит».* Родитель называет детям объект живой природы. Ребёнок должны изобразить способ передвижения этого объекта.

Таким образом, можно сказать, что в процессе игры воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, усваиваются правила поведения, нравственные нормы, развивается ответственность, бескорыстная помощь и сострадание к природе.