

Газета для педагогов и родителей

# МИР ДЕТСТВА

Выпуск № 12 (2019-2020 учебный год)



## КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

### УЧАСТИЕ В ФЕДЕРАЛЬНОМ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»

С 2019 по 2021 учебный год дети МДОУ «Детский сад «Лесовичок» участвуют в федеральном социально-образовательном проекте «Безопасная дорога» компании Hyundai.

В январе 2020 года состоялось первое собрание в рамках реализации проекта. Педагоги познакомили родителей с целями и задачами проекта, методическим оснащением и этапах работы с детьми. Собрание прошло динамично, родители с большой заинтересованностью обсуждали и решали предложенные им проблемные ситуации. Также родители поделились своим опытом, рассказали, как они дома знакомят детей с дорожной безопасностью.

Цель проекта: способствовать формированию культуры безопасного участия дошкольников и их родителей в дорожном движении.



Каждое занятие юные участники группы отправляются в увлекательное путешествие по «Безопасной дороге» вместе с героями мультфильма «Робокар Поли. Правила дорожного движения». Герои мультфильма учат детей быть внимательными и ответственными пешеходами.



Добрый и отзывчивый полицейский Робокар Поли будет сопровождать процесс обучения и помогать воспитанникам оценивать свои успехи, отмечать их на специальном **плакате достижений** в течение всего времени реализации проекта.



Важной специфической особенностью курса является то, что обучение

детей проходит параллельно с обучением родителей: дети и родители получают общую информацию, но разными путями, а также выполняют совместные домашние задания. Таким образом, культура безопасного поведения на дороге формируется не только у ребенка, но и в семье целом.

**БЕЗОПАСНАЯ  
ДОРОГА**

saferoad@hyundai.ru



Людмила Николаевна Матвеева,  
воспитатель МДОУ «Детский сад «Лесовичок»

## Советы специалиста

### РОДИТЕЛИ – ГЛАВНЫЕ ПОМОЩНИКИ ЛОГОПЕДА

Всем известно, что родители - это самый главный пример для своего ребенка. Все знания, умения и навыки, в первую очередь, приобретаются в семье. Также и речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушек, дедушек, старших сестер и братьев.

Существует неправильное мнение о том, что ребенок сам постепенно овладевает правильным произношением, без специального воздействия и помощи взрослых. На самом деле невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в речевом развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Но если все-таки случилось так, и вы заметили, что ваш малыш не начал говорить вовремя или начал говорить, но его речь смазана и малопонятна для окружающих, не нужно впадать в панику. Но и бездействовать тоже неправильно. В таком случае необходимо обязательно показать ребенка специалистам: неврологу, логопеду, сурдологу и окулисту.



И вот после обследований вам порекомендовали занятия с логопедом. Если есть возможность, обойдите несколько специалистов и выберите того, который понравился вашему ребенку, так как контакт и симпатия между ребенком и специалистом очень важный аспект, ведь вам предстоит нелегкая дорога к правильной, чистой и красивой речи. Ваш ребенок начал заниматься с логопедом, и вы, конечно, заинтересованы в скорейшем овладении вашим малышом правильной речью, для этого специалисту просто необходима ваша помощь в регулярном выполнении домашних логопедических заданий. Используя предложенный материал дома, вы получаете возможность закрепить с ребенком полученные знания, умения и навыки в свободном речевом общении, то есть в повседневной жизни.



Помимо выполнения домашних заданий и рекомендаций логопеда очень важно, чтобы окружающие ребенка близкие люди говорили правильно, не искажая слов, четко произнося каждый звук, не торопясь и не «сюсюкаясь». Особенно четко нужно произносить незнакомые для ребенка и длинные слова, обязательно пояснив их значение. Обращаясь к ребенку, не торопитесь и не отвечайте за него, дайте ему возможность подумать и ответить самостоятельно. Разговаривайте с ребенком как можно чаще: на прогулке, дома, перед сном; обсуждайте с ним просмотренные мультфильмы, прочитанные книжки. Общение с вами - это бесценный опыт для ребенка, который никто и ничто не заменит.

***Уважаемые родители!***

***Прислушивайтесь к рекомендациям специалиста, взаимодействуйте, работайте вместе, и вы обязательно добьетесь успеха, ведь Вы – главные помощники логопеда!***

*Елена Вениаминовна Яковлева,  
учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 14»*

# Родителям на заметку

## ЧТОБЫ РЕБЕНОК БЫЛ УСПЕШНЫМ В ШКОЛЕ. СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Быстро идет время... Совсем недавно Ваш малыш делал первые шаги, и вот уже скоро – 1 сентября, и Вы – родители будущего первоклассника. Сколько волнений и тревог! Впереди – школа, и очень многое зависит именно от Вас. Чтобы Ваш ребенок был успешным в школе, и адаптация к первому классу прошла безболезненно, предлагаем несколько советов, которые помогут подготовиться к школьному обучению.



Не пугайте ребенка будущими трудностями в школе; настраивайте его психологически, воспитывайте интерес к школе, желание учиться. В домашней игротеке можно использовать ролевую игру «Школа», где вы с ребенком в роли учителя и ученика будете по очереди, предлагая друг другу разные задания.

Важно, чтобы ребенок не боялся ошибаться. Если у него что-то не получается, не ругайте. Если заметили ошибку, обратите внимание ребенка на неё и предложите исправить. И обязательно хвалите, хвалите за каждый даже крошечный успех.

Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Иначе ребенок начнет думать, что он не способен справиться с заданием самостоятельно. Не думайте и не решайте за него, иначе он очень быстро поймет, что ему незачем заниматься, родители всё равно помогут всё решить; побуждайте его размышлять, исследовать. Расширяйте кругозор ребенка, читайте ему познавательную литературу. Беседуйте с ребенком о прочитанных книгах, выясняйте, как он понял их содержание, правильно ли оценил поступки действующих лиц. Развивайте у ребенка настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, умение доводить дело до конца.

Составьте вместе с будущим первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением, - это поможет ребенку в самостоятельной школьной жизни. Приучайте своего сына или дочку к самообслуживанию: собрать сумку на кружок (в гости к бабушке), завязать шнурки и шапку, убрать за собой посуду после ужина, навести порядок в своей комнате. Ведь в школе многое придется делать самому в условиях ограниченного переменой времени.

Если у ребенка есть проблемы со здоровьем, обязательно займитесь профилактическим лечением, так как будущие учебные нагрузки могут ухудшить состояние ребенка. Закаливающие процедуры в течение лета (солнце, воздух и вода) помогут ребенку сопротивляться инфекциям в учебном году. Если у ребенка проблемы с речью, обратитесь за консультацией к учителю-логопеду. Речь будущих первоклассников должна быть правильной, четкой, грамотной и без дефектов, из-за речевых нарушений ребенку будет сложнее овладеть программным материалом по русскому языку и чтению.

Важно, чтобы у Вашего ребенка была развита мелкая моторика руки, в этом Вам помогут лепка, мозаики, пазлы, аппликация, штриховка фигур в разных направлениях, обводка фигур по трафарету; каждое из этих занятий с помощью игровой мотивации Вы можете превратить в увлекательную игру.

В школе у Вашего ребенка появится новое окружение, поэтому немаловажную роль играет умение общаться со сверстниками и взрослыми. Воспитывайте у своего сына или дочки чувство товарищества, умение слушать и выполнять требования взрослых.

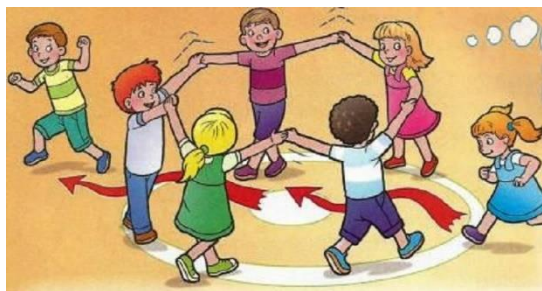
С того момента, когда Ваш ребенок впервые переступит порог школы, начнется новый этап его жизни, постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью. Ребенок всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно облокотиться в трудных ситуациях. Желаем Вам и Вашим детям успехов в первом учебном году!



*Елена Александровна Холопова,  
воспитатель МДОУ «Детский сад «Чебурашка»*

# Родителям на заметку

## РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗПР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ



Рассматривая основные характеристики двигательного нарушения развития детей дошкольного возраста с ЗПР можно отметить, что его главной чертой является несформированность координационных способностей. Нарушения координации выражается в том, что дети испытывают затруднения в обычных действиях: завязывание шнурков, застёгивание пуговиц, езде на велосипеде, игр с мячом. Координация позволяет согласованно производить каждое движение, соединяя отдельные части движений в цельное двигательное

действие. Координация также включает в себя способность к ориентированию в пространстве, сохранению равновесия и чувству ритма. Исследования показали, что активным периодом развития координации является возраст детей до 9 лет.

Предлагаем простые тесты, которые можно сделать дома, чтобы удостовериться, что с ребёнком всё в порядке.

1. Попросите малыша последовательно соединить большой палец руки со всеми пальчиками на этой же руке.

2. Покажите ему комбинацию «кольцо» (рис.1), соединив большой и указательный пальцы, а затем попросите его сделать тоже на обеих руках.

3. Покажите на своей руке комбинацию «коза» (рис. 2), вытянув вперёд из кулака указательный палец и мизинец. Попросите малыша сделать то же самое поочередно на обеих руках.

4. Для проверки межполушарной координации насыпьте в мисочку белую и красную фасоль. Попросите ребёнка левой рукой взять белую фасоль, а правой – красную. Делать это надо одновременно, раскладывая фасоль по двум разным тарелочкам.

Эффективным способом развития координации у дошкольников являются специальные упражнения. Упражнения, направленные на развитие координации, должны быть правильно организованы: иметь определённый уровень сложности и доступности для детей, ограничение по времени (повтор до 4 раз в младшем возрасте и до 8 раз в старшем). Важно следить за тем, чтобы движения были четкими, последовательными.

Тренировка дает лучший результат, если выполнять упражнение в разном темпе: сначала медленно, постепенно ускоряясь или быстро – медленно. Движения должны быть разнообразными: для пальцев рук, кистей, рук, ног, туловища, в сочетании рук и ног. Занятия желательно проводить живо, эмоционально, в форме игры. Мы предлагаем вам некоторые игры и упражнения для развития координации детей 3 – 7 лет.

1. Ходьба от одной линейки до другой маленькими шажками на длину стопы. Выполнять в быстром темпе (рис. 3).

2. Бег короткими шагами лицом вперёд и спиной вперёд (рис. 4).

3. Бег частыми шагами в сторону

4. Семенящий бег при передвижении боком (рис. 5).

5. Скрестный шаг с движениями рук влево-вправо.

6. Прыжки боком, стараясь выдерживать прямую линию передвижения («бедуинские» прыжки).

Всеми известными подвижными играми «Мыши в мышеловке», «Караси и щука», «Рыбалка», «У медведя во бору» помогут развить координацию и быстроту реакции.

**Пробуйте! И у вас получится!**

Масалыгина Т. А., Радчинская Т. В., воспитатели  
МОУ «СОШ № 4» (структурного подразделения детский сад)



Рис. 1. «Кольцо»



Рис. 2. «Коза»

Бег спиной до стены и обратно



Рис. 4. «Бег короткими шагами»



Рис. 5. «Скрестный шаг»



Рис. 3. «Ходьба маленькими шажками»

**ЛЭПБУК, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

возможность узнавать и запоминать при помощи визуального, тактильного восприятия, развивает познавательную активность детей и самостоятельность.

Это отличный способ для повторения пройденного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и играет. Для ребенка лэпбук - это игрушка, в которой собрано много интерактивных вещей: различных скрытых интересных элементов (дидактических игр, загадок, стихотворений, раскрасок, картинок, фотографий), которые раскрывают себя при взаимодействии. Получается эффект киндер-сюрприза, который чрезвычайно нравится детям.

Для педагогов дошкольного образования тематическая папка - современный способ организации познавательной деятельности дошкольников. Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды: информативен; полифункционален; может использоваться как одним ребенком, так и группой детей одновременно (в том числе, с участием взрослого как играющего партнера); обладает дидактическими свойствами; является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства; вариативен; его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста; обеспечивает экспериментирование; способствует вовлечению воспитанников в игровую, познавательно-исследовательскую, конструктивную и творческую деятельность.

Лэпбук - это современное доступное средство обучения, способствующее взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Таким образом, лэпбук - это средство индивидуализации дошкольного образования, сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, приобщения детей к социокультурным нормам, формирования познавательных интересов и познавательных действий. Это игра, познание и творчество!



*Малиновская Ольга Викторовна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад «Лесовичок»*