

Газета для педагогов и родителей

Мир детства

(специальный выпуск)



Выпуск № 11 (2019-2020 учебный год)

Специальный выпуск посвящен преемственности дошкольного и начального образования в рамках реализации ФГОС

Уважаемые коллеги, поздравляем Вас с 8 Марта!

Большое дело - воспитывать, учить детей и украшать собой этот мир. От всей души хотим пожелать Вам, милые дамы, большого терпения и настоящего умения находить общий язык со всеми.

Уважения Вам и любви, чудесного настроения и отличного здоровья, ярких идей и невероятной удачи в жизни. Будьте всегда красивы и хороши собой, счастливы и воодушевлены.



С первой капелью,
С последней метелью,
С праздником юной Весны!

Вас поздравляем,
Сердечно желаем:
Счастья, здоровья,
Удач, красоты!

Из опыта работы

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком до поступления в школу»
(Л.С. Выготский)

Что же такое преемственность? Это понятие обсуждается из года в год между воспитателями дошкольного образования и учителями начальных классов. Преемственность - это непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка. Он имеет общие и специфические цели для каждого возрастного периода и связь между различными ступенями развития. Сущность данной связи состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. Преемственность с позиции школы – это опора на знания, умения и навыки, которые имеются у ребенка на момент начала обучения. Главная цель - реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Для нас, учителей начальных классов, важно, чтобы будущий первоклассник, пришедший в школу, умел:

- слушать и слышать учителя;
- принимать учебную задачу;
- ориентироваться в пространстве;
- выполнять задания по устной инструкции;
- работать в клетке и на строке;
- использовать порядковый и обратный счёт в пределах 10 - 20;
- решать простейшие логические задачи;

Особое внимание хотелось бы уделить развитию речи и мелкой моторике будущих первоклассников. Но это просьба относится больше к родителям, нежели к воспитателям.

Уровень развития мелкой моторики рук является одним из показателей школьной зрелости ребенка. Если у ребенка данный показатель соответствует возрастной норме, то, как правило, у него развиты внимание и память. Стимуляция мелкой моторики приводит к активизации соответствующих отделов мозга, отвечающих за речь. Ученые доказали тесную связь развития мелкой моторики с развитием речи у ребенка. Оказывается, речевой центр головного мозга расположен очень близко к моторному центру, который отвечает за движения пальцев. Если стимулировать моторный центр, отвечающий за движения пальцев, то речевой центр также активизируется. Поэтому развитие мелкой моторики необходимо для быстрого и правильного формирования навыков речи.

Учителя начальной школы отмечают, что количество детей, у которых есть нарушения речи и проблемы с письмом значительно возросло. Несколько лет назад процент таких детей был гораздо меньше! Если Вы хотите, чтобы ребёнок был успешен в обучении, предлагаю использовать следующие виды творческой деятельности – это лепка с использованием природного материала (различные семена, камешки, ракушки, макаронные изделия и т.д.); аппликация (мозаичная, обрывание бумаги, выкладывание из спичек рисунков); конструирование из бумаги (оригами); плетение из полосок бумаги и т.д. Рисуйте, выстригайте, собирайте из конструктора поделки, разговаривайте, общайтесь больше со своими детьми!

*Смирнова Анна Алексеевна,
учитель начальных классов МОУ «СОШ № 4»*

из опыта работы!

ГОТОВ ЛИ РЕБЁНОК К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ?

Приближается то время, когда ребенок будет носить гордое звание первоклассника. И в связи с этим у родителей возникает масса волнений и переживаний: где и как подготовить ребенка к школе, нужно ли это, что ребенок должен знать и уметь перед школой, в шесть или семь лет отдать его в первый класс и так далее. Однозначного ответа на эти вопросы нет – каждый ребенок индивидуален. Некоторые дети уже в шесть лет полностью готовы к школе, а с другими детьми в семь лет возникает много хлопот. Но одно можно сказать точно – готовить детей к школе обязательно нужно, потому что это станет отличным подспорьем в первом классе, поможет в обучении, значительно облегчит адаптационный период.

Очень часто под готовностью к обучению в 1 классе подразумевают только определённый уровень знаний, умений и навыков ребёнка. Но понятие готовности к обучению значительно шире и многообразнее.

Самое главное при переходе от детского сада к школе – психологическая готовность к учебной деятельности, т.е. сформированное желание учиться. Итак, что подразумевает качественная подготовка к школе?

1. Мотивационная готовность.

Мотивация может быть внешняя и внутренняя. Внутренняя мотивация, – то есть ребенок хочет идти в школу, потому что там интересно, и он хочет много знать, а не потому, что у него будет новый ранец (внешняя готовность). Подготовка ребенка к школе включает формирование у него готовности к принятию новой «социальной позиции»- положение школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав.

2. Интеллектуальная готовность.

Наличие у ребёнка определённого кругозора и запаса конкретных знаний (ФИО членов семьи, домашний адрес, место работы родителей, сведения о Родине, временах года, месяцах и днях недели, профессиях людей, группах животных и растениях, транспорте; ориентирование в пространстве и на листе бумаги, во времени; различие геометрических фигур; развитая разговорная речь: умение пересказывать рассказы и сказки из 4-5 предложений, составлять текст по серии картинок, учить наизусть стихотворения; развитая моторика рук, т.е. умение владеть карандашом, ножницами, клеем; различие гласных и согласных звуков, выделение звуков в словах и их подсчёт, деление на слоги; счёт до 10 и обратно, сложение и вычитание в пределах 10, сравнение количества предметов, составление задач по картинкам.)

3. Эмоциональная готовность.

Радостное ожидание начала обучения, сформированные эмоциональные свойства личности (сочувствие, сопереживание), развитые нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства. Для этого необходимо формировать положительное отношение к школе заранее, задолго до того, как ребёнок пойдёт в 1 класс.

4. Волевая готовность.

Способность ребёнка трудиться, делая то, что от него требует учёба, умение управлять своим поведением и умственной деятельностью.

У ребёнка должна быть сформирована организованность: умение подготовить рабочее место, вовремя начать работу, умение поддерживать порядок на рабочем месте и в ходе занятий, умение слушать, не отвлекаясь, 20-30 минут, умение держать осанку. умение правильно держать ручку и карандаш, владение навыками самообслуживания.

5. Физическая готовность.

Гармоничное физическое развитие даёт возможность успешному обучению. При различных отклонениях в физическом развитии не надо возлагать на ребёнка большие надежды.

Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребёнке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может создать проблемы при обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний. Помните: ребёнку очень нужна вера в него, умная помощь и поддержка близких людей.

*Неманова Вероника Николаевна,
учитель начальных классов МОУ «СОШ № 6»*

из опыта работы

ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ ГРУППЫ «СОЛНЫШКО» И ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ ШКОЛЫ № 4

*«И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно».*

Л.Н. Толстой

Первым социальным институтом в жизни малыша является семья, которая наиболее соответствует требованиям постепенного приобщения ребенка к социальной жизни и поэтапному расширению его кругозора и опыта. Из общения с близкими взрослыми ребенок получает свои первые знания. Вторым социальным институтом является детский сад. В этот период у ребенка непрерывно обновляются знания об устройстве мира, он развивает свой словарный запас, перенимает культурно-исторический опыт. Следующий этап в жизни ребёнка – это школа, поскольку он проводит в её стенах под присмотром педагогов половину дня, и именно эта среда оказывает большое влияние на его воспитание и поведение. В школе ребенок приобретает не только знания, но и особенности поведения, укрепляет сильные черты своего характера и приобретает новые.

Осуществляя преемственность, основная цель которой заключается в благополучном переходе ребенка из дошкольного периода в школу, педагоги ищут новые подходы, стремятся к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Разрабатывая разные формы работы про преемственности, мы тем самым расширяем коммуникацию и социализацию детей, организуем единый развивающий мир – мир дошкольного и начального образования.

Формы работы с детьми: экскурсии в школу; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; выставки рисунков и поделок; совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; участие в театрализованной деятельности и др.

Одна из представленных форм преемственности – проведение совместной продуктивной деятельности. Ученики 4 «А» МОУ «СОШ № 4» и дети группы «Солнышко» из МДОУ «Детский сад № 14» стали участниками международного празднования Дня спонтанного проявления доброты, который отмечается по всему миру 17 февраля. На базе сада была проведена викторина «Если добрый ты!», из которой дети узнали об истории праздника, ответили на вопросы нравственной направленности, закрепили уроки доброты. Затем школьники помогли дошколятам изготовить Божьих коровок, которые считаются символом доброты. Закончился вечер народными играми и чаепитием.



*Куракова Светлана Никитична, воспитатель МДОУ «Детский сад № 14»,
Перьева Наталья Валентиновна, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 4»*

из опыта работы

ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ – ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Обучение грамоте в детском саду - это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением. Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо, потому что:

-требования начальной школы стали выше, и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей чтению;

-появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;

-не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;

-физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе.

-обучение грамоте является профилактикой дислексии и дисграфии, что поможет ребёнку избежать некоторых специфических ошибок в школе.

Работу по обучению грамоте целесообразно проводить в несколько этапов, как в детском саду, так и в школе.

Подготовительный этап.

Начинаем работу со знакомства с неречевыми звуками. На этом этапе даётся понятие "звук".

I этап. Знакомство с гласными звуками.

Необходимость данного этапа в том, чтобы научить детей слышать гласные звуки, не пропускать их, также это поможет избежать нарушений слоговой структуры и верно ставить ударения. Благодаря правильному произношению гласных звуков формируется дикция.

II этап. Знакомство с согласными звуками.

При знакомстве с каждым звуком даётся его полная характеристика, опираясь на тактильный, зрительный, слуховой, двигательный анализаторы.

III этап. Знакомство с буквами.

На этом этапе начинаем знакомить детей с буквами. В своей работе мы букву произносим как звук. Говорим, что буква читается. Помогаем её запомнить через ассоциации ребёнка. Просим детей посмотреть на букву и представить, на что она похожа (рис. 1). Рассматриваются элементы, их количество. Можно предложить стишок для запоминания образа буквы.

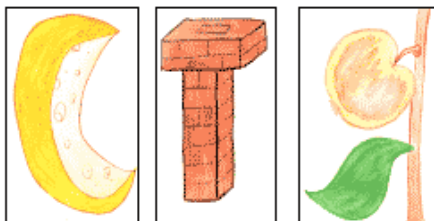


Рис. 1

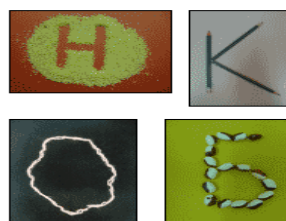


Рис. 2

Запоминание образа буквы можно организовать по-разному, с использованием различных анализаторов: написать букву в воздухе, на столе; выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек; написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе; выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и другие мелкие предметы; вырывать из бумаги образ буквы; угостить фигурным печеньем в виде буквы; вылепить из пластилина, теста; написать на

плакате букву разных размеров, разного цвета: выбрать (подчеркнуть) нужную букву в тексте и др. (рис. 2).

Обучение грамоте - ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от родителей, их терпения, доброжелательности. Пусть ребёнок от занятия к занятию чувствует свой успех, делает какие-то маленькие "открытия" для себя и с радостью познает мир чтения.

*Зметная Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов МОУ «СОШ № 6»*

из опыта работы!

ПЛАНЕТА ТАЛАНТОВ

Современные изменения в обществе ведут к изменениям в образовании, заставляют искать и строить новую эффективную лично-ориентированную модель деятельности двух партнеров: начальная школа и дошкольное образование.

Областной институт открытого образования второй год реализует на территории области инновационный проект «Взаимодействие образовательных организаций Архангельской области по внедрению алгоритма создания системы работы с одаренными детьми».

Две образовательные организации города – МОУ «СОШ № 3» и «Детский сад № 12 «Солнышко» - стали участниками этого областного проекта. Сегодня сетевое взаимодействие образовательных учреждений становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться. Цель сетевого взаимодействия: развитие мобильности в сфере образования, распространение эффективных решений в вопросах преемственности по работе с одаренными детьми между садом и школой.

И в школе, и в детском саду сформированы и функционируют творческие группы педагогов по организации работы с одаренными детьми. В каждом учреждении разработано и утверждено Положение о деятельности данной группы, написаны программы «Одаренные дети», прошедшие экспертизу специалистов АО ИОО. Сад и школа подписали Договор о сетевом взаимодействии, составили план работы на учебный год. В плане работы предусмотрены мероприятия разного формата: выставки, конференции, различные акции, дни творчества, квесты, мастер-классы, праздники, тематические недели. Пожалуй, самым ярким и запоминающимся мероприятием стала Неделя «Территория талантов».

Открытие Недели состоялось на базе детского сада. Праздник «Фейерверк талантов» среди дошкольников и младших школьников дал возможность детям продемонстрировать свои музыкальные, художественные, танцевальные таланты. После мероприятия работала творческая мастерская «Мы ищем таланты!»: педагоги детского сада и младшие школьники провели интересные мастер-классы.

Для следующего мероприятия «Созвездие талантов» свои двери распахнула «Средняя общеобразовательная школа № 3». Дети продемонстрировали спортивную и интеллектуальную одаренность. Настоящее «Созвездие талантов»! Красиво и грациозно, ярко и впечатляюще прошло оно в нашей школе! Педагоги творческой группы организовали для дошколят, учеников и их родителей работу шести площадок спортивной и интеллектуальной направленности: «Моё портфолио», «Семейные интеллектуальные игры», «Первые шаги в науку», «Семейные олимпийские старты», «Умная шашка» и «В стране чудесных шахмат». В рамках мероприятия были организованы персональные выставки учащихся и родителей, занимающихся изобразительной деятельностью. Гостями мероприятия стали известные люди нашего города, преподаватели АО ИОО. Праздник был освещен средствами массовой информации, получил положительные отзывы участников и гостей.

В рамках Недели ученики Евграфовой Анны Михайловны подготовили и показали дошкольникам театрализованное представление «Баба Яга против».

В рамках Недели «Территория талантов» укрепились нити социального партнерства детского сада и школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями города, области.

Таким образом, сетевое взаимодействие с МДОУ «Детский сад № 12 «Солнышко» по работе с одаренными детьми позволило нам выстроить систему связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования.



Участники мероприятия «Фейерверк талантов» на базе МДОУ «Детский № 12 «Солнышко»



Участники мероприятия «Созвездие талантов» на базе МОУ «СОШ № 3»



***Белозерова Ирина Евгеньевна,
Хатова Людмила Валентиновна,
Евграфова Анна Михайловна,
учителя начальных классов МОУ «СОШ № 3»***