

Газета для педагогов и родителей

# Мир детства



Выпуск № 2 (2019-2020 учебный год)

## Калейдоскоп событий

### ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ежегодно в нашем городе в преддверии Дня учителя проходит Конкурс на звание лучшего педагогического работника муниципальных образовательных организаций муниципального образования «Город Новодвинск».

В этом году в номинации «Лучший педагог образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования» приняли участие 10 педагогов. Для участия в конкурсе педагоги представили аналитические материалы, характеризующие их деятельность за последние три года. Экспертная комиссия на протяжении трех дней тщательно анализировала и оценивала конкурсные материалы.

Обладателями звания *Лучший педагог образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования* стали:

победитель: *Андреева Татьяна Владимировна*, воспитатель МДОУ «Детский сад № 14»;

призер: *Душичева Алена Николаевна*, воспитатель МДОУ «Детский сад № 26»;

призер: *Митюкова Наталья Владимировна*, воспитатель МДОУ «Детский сад «Радуга».

Победитель и призеры награждены дипломами, денежными премиями, сувенирами детского объединения «Триколор» МОУ «СОШ № 2». Победителю вручен специальный подарок от Городского совета депутатов.

Благодарим участников конкурса, поздравляем победителей!

Желаем всем дальнейших творческих успехов!



## ПОЗДРАВЛЯЕМ ПЕДАГОГОВ С ВЫСОКИМИ НАГРАДАМИ

**03 октября** в актовом зале администрации МО «Город Новодвинск» прошло традиционное торжественное мероприятие, посвященное Дню воспитателя и всех дошкольных работников, а также Дню учителя.

В рамках мероприятия были отмечены педагоги, чьи заслуги были удостоены высоких наград на Региональном и Муниципальном уровне.

1. Почетной грамотой Губернатора Архангельской области за многолетний плодотворный педагогический труд, личный вклад в обучение и воспитание дошкольников, развитие их творческой активности и самостоятельности награждена **Лебедева Галина Павловна**, воспитатель МДОУ «ЦРР - детский сад № 17 «Малыш».

2. Благодарность Губернатора Архангельской области за плодотворный педагогический труд, профессионализм и внедрение в воспитательный процесс современных технологий выражена педагогам МДОУ «Детский сад № 14»: **Насоновой Екатерине Сергеевне** и **Андреевой Татьяне Владимировне**.

3. Почетной грамотой министерства образования и науки Архангельской области за эффективный труд, профессиональное мастерство и значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов награждена **Такшеева Лидия Сергеевна**, заместитель заведующего по УВР МДОУ «Детский сад № 12 «Солнышко».

4. Почетной грамотой администрации муниципального образования «Город Новодвинск» за добросовестный труд, эффективное управление образовательной организацией и личный вклад в обучение и воспитание дошкольников награждена **Зотикова Екатерина Анатольевна**, заведующий МДОУ «Детский сад «Радуга»;

5. Почетной грамотой администрации муниципального образования «Город Новодвинск» за многолетний добросовестный труд, исполнение должностных обязанностей на высоком профессиональном уровне, личный вклад в обеспечение стабильной работы учреждения и в решение задач по обучению и воспитанию подрастающего поколения награждена **Пепелина Елена Геннадьевна**, заведующий МДОУ «Детский сад № 19»



6. Почетной грамотой администрации муниципального образования «Город Новодвинск» за многолетний эффективный труд, достижение высоких результатов в развитии и воспитании детей дошкольного возраста и в связи с профессиональным праздником Днем воспитателя и всех дошкольных работников награждены:

-**Прилуцкая Елена Геннадьевна**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 14»;

-**Клишева Наталья Альбертовна**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 14»;

-**Шукишина Елена Александровна**,

воспитатель МДОУ «Детский сад «Лесовичок»

-**Добжинская Алена Александровна**, воспитатель МДОУ «Детский сад «Лесовичок»;

-**Лебедева Лариса Владимировна**, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад «Радуга».

7. Благодарность администрации муниципального образования «Город Новодвинск» за профессиональное мастерство и эффективный труд в сфере дошкольного образования объявлена **Неумолотовой Юлии Александровне**, воспитателю МДОУ «Детский сад «Радуга» и **Игнатъевой Ирине Михайловне**, воспитателю МДОУ «Детский сад «Лесовичок».

8. Почетной грамотой Городского Совета депутатов за многолетний добросовестный труд, исполнение должностных обязанностей на высоком профессиональном уровне и в связи с профессиональным праздником - Днем воспитателя и всех дошкольных работников награждены:

-**Матвеева Зоя Евгеньевна**, воспитатель МДОУ «ЦРР – детский сад № 10»;

-**Бобранова Ирина Николаевна**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 12 «Солнышко»;

-**Попова Елена Валерьевна**, педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 12 «Солнышко»;

9. Благодарность Городского Совета депутатов за профессионализм, инициативу и творчество в работе объявлена **Савицкой Оксане Андреевне**, воспитателю МДОУ «Детский сад «Лесовичок».

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В дошкольных образовательных организациях г. Новодвинска увеличилось количество групп, осуществляющих образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

С сентября 2019 года в МДОУ «Детский сад № 14» и в МДОУ «Детский сад «Чебурашка» начали функционировать группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Администрация дошкольных образовательных организаций провела работы по преобразованию помещений и развивающей среды групп к приему новых детей. Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа. В каждой группе работает учитель-логопед. В соответствии с нормами организации групп компенсирующей направленности, оборудованы логопедические кабинеты.

Всего в дошкольных образовательных организациях г. Новодвинска функционирует 10 групп для детей с ОВЗ (группы для детей с нарушением зрения, нарушением речи, с задержкой психического развития). В настоящее время в них получают психолого-педагогическую и медицинскую помощь, образование 134 ребенка.



В группы компенсирующей направленности направляются дети по рекомендациям (заключению) территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Заявление о прохождении процедуры обследования ребенка на ТПМПК с целью получения в дальнейшем возможности распределения ребенка в группу компенсирующей направленности может оформить как сам родитель (законный представитель), так и воспитатель (педагог) дошкольной образовательной организации, которую посещает ребенок.

К заявлению о прохождении процедуры обследования дополнительно необходимо предоставить:

1) характеристику на ребенка (в двух экземплярах, составляется педагогом, подписывается руководителем ДОУ. В характеристике отражаются особенности освоения ребенком ООП ДО. Родитель имеет право знакомиться с характеристикой, о чем в конце характеристики вносится запись и подпись родителя (законного представителя);

2) копию свидетельства о рождении ребенка;

3) справку специалиста (лечащего врача) о заболевании ребенка (при наличии заболевания);

4) выписку из истории болезни (оформляется педиатром по обращению родителя (законного представителя) ребенка).

По итогам предоставления всех документов назначается дата проведения ТПМПК. Родитель и ребенок приглашается на комиссию в индивидуальном порядке. В случае, если ребенок посещает ДОУ, на комиссию приглашается представитель ДОУ.

Для получения места в группе компенсирующей направленности заявление на ТПМПК необходимо подавать заранее. Прием заявлений ведет председатель ТПМПК Нифанина О.А. по адресу: ул. Космонавтов, д. 4, корп. 1.

Места в группе компенсирующей направленности предоставляются в порядке очередности заявлений и с учетом возрастных параметров, свободных мест в группах компенсирующей направленности и в соответствии с требуемой психолого-педагогической помощи. Формирование списков детей на новый учебный год проводится ежегодно в период апрель - май текущего года.



## МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

### КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Современные дети тянутся к гаджетам с раннего возраста, получают их из рук взрослых и адаптируются к ним, как правило, быстрее родителей. Планшеты и смартфоны с легкостью поглощают внимание ребенка, поэтому очень многое зависит от того, насколько ответственно родители относятся к тому сколько времени и в какие игры играет ребенок.

Если на мобильном устройстве установлены игры типа «стрелялок» и «бродилок», то это скорее плохо, чем хорошо. А вот если родители установили развивающие игры, то мобильные устройства становятся своеобразной альтернативой занятиям в развивающих центрах.

Предлагаем вашему вниманию мобильные приложения, предназначенные для развития детей в игровой форме.

#### Динозаврик Том



Обучающие игры для детей от двух до шести лет: формы и учимся считать. С помощью приложения ребенок познакомится с формами предметов и цветами. «Динозаврик Том» поможет выучить буквы и слоги. Покажет различие между гласными и согласными буквами.

#### Учимся рисовать



Подойдет детям от трех до пяти лет. В приложение основной упор делается на творческую составляющую и мелкую моторику: ребенок без труда поиграет с динамичной раскраской и научится рисовать животных.

#### Развитие логического мышления и речи



Предназначено для детей 4-7 лет. Приложение состоит из заданий на основе картинок с перепутанной последовательностью. Цель ребенка восстановить последовательность, описать что происходит на каждой картинке и объединить в общий рассказ. Игра заставит логически размышлять, у ребенка будет пополняться словарный запас. Приложение познакомит малыша с правильностью построения текста (началом, развитием истории и концовкой).

#### Сёмка



Приложение для развития детей от 0 до 7 лет. Включает в себя игры, загадки, творческие занятия, схемы оригами и интересные эксперименты. В приложении удобное меню: фото и картинки помощники. Разделы по возрастам помогут быстро найти интересующий материал и развлечения на любой вкус.

#### Мои первые деньги



Это приложение будет интересно детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В игровой форме ребенок научится обращаться с деньгами и закрепит навыки устного счета. А попутно узнает много интересных фактов из истории денег.

Конечно же, живого общения со сверстниками и опытными педагогами мобильные приложения не заменят, поэтому рекомендуем строго дозировать их использование, с чем отлично справляются «программы родительского контроля». Что умеют эти сервисы? С их помощью на устройства, которыми пользуется ребенок, можно ставить возрастные фильтры, которые не пропустят «взрослый» контент, например, фильмы, игры, песни с нецензурными выражениями. Или можно устанавливать временные лимиты — они не позволят ребенку «зависать» в играх больше положенного времени. Можно запретить устанавливать или удалять приложения, делать онлайн-покупки, включать музыку слишком громко и многое другое.

В заключение скажем, что сегодня в App Store и Google Play легко найти мобильное приложение почти под любой запрос. Количество приложений растет, разработчики добавляют в них увлекательные элементы, которые обязательно понравятся пользователям всех возрастов.

*Едовина Ирина Владимировна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад «Лесовичок»*

# Советы специалиста

## РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ ПО ДОРОГЕ ДОМОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

В современном мире все меньше места остается для живого общения. Некоторые родители, из-за нехватки свободного времени, уделяют недостаточно внимания общению со своими детьми и их развитию. Хотя, для этого, на самом деле, нужно не так уж и много времени.

Идя с ребенком по дороге домой или в детский сад, спросите его, как он провёл сегодняшний день, чем занимался в детском саду. А затем поиграйте с ним в речевые игры, сделайте это «ритуалом» на каждый день, и вы заметите ощутимый развивающий эффект. А сколько получите живого и эмоционального общения!

Предлагаю Вам варианты игр, которые способствуют развитию речи, обогащению словаря, лексико-грамматических категорий, связной речи, внимания, памяти, мышления.

### «Отгадай слово»

Предложите ребенку отгадать слово, которое вы задумали, пользуясь подсказками. Например: кирпичный, высокий, многоэтажный (дом). Едет, имеет четыре колеса, возит пассажиров (автобус) и т.д.

### «Назови ласково»

Взрослый называет предмет, а ребёнок этот предмет должен назвать ласково. Например, машина - машинка, ветка - веточка и т.д.

### «Один – много»

Взрослый называет предмет в единственном числе, а ребёнок во множественном. Например, машина – машины, дом - дома и т.д.

### «Посчитай до 5»

Ребёнок должен посчитать предметы. Например, одна машина – две машины – три машины – четыре машины – пять машин; один дом - два дома....- пять домов и т.д.

### «Назови одним словом»

Взрослый называет несколько слов и предлагает ребёнку назвать их одним словом. Например: чашка, кастрюля, тарелка (посуда).

Огурец, помидор, морковь (овощи).

Яблоко, груша, банан (фрукты).

Стол, стул, диван (мебель).

### «Что лишнее»

Взрослый произносит три или четыре слова, а ребёнок называет лишнее и объясняет, почему оно лишнее. Например: куртка, шапка, стол (стол). Тарелка, сковорода, сапоги, стакан (сапоги) и т.д.

### «Какой? Какая? Какие?»

Ребенку нужно подобрать как можно больше признаков к предмету. Например, машина (какая?) – быстрая, большая, красная, железная... Заяц (какой?).... Деревья (какие?)... и т.д.

### «Что делает?»

Ребёнок должен придумать как можно больше слов-действий к слову-предмету. Например, машина (что делает?) - едет, гудит, везет ...

Кошка - мяукает, бегаёт, прыгает, шипит... и т.д.

### «У кого кто?»

Ребёнок должен назвать детёнышей животных. У кошки – котёнок, у собаки – щенок, у лисы – лисёнок, у медведя - медвежонок и т.д.



*Вторая Татьяна Александровна,  
учитель-логопед МОУ «СОШ № 4»  
(структурное подразделение «Детский сад»)*

# Родителям на заметку

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОЛЬКЛОРА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДЕТСКОМУ САДУ



Каждый ребенок, начиная посещать детский сад, проходит период адаптации. **Адаптация** – это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для малышек **адаптационный период** является особенно серьезным испытанием, которое часто проходит с перенапряжением психических и физических сил организма. В этот непростой период необходимо создать условия для эмоционально-благоприятной атмосферы в группе.

Опыт работы с детьми раннего возраста показывает благоприятное влияние фольклора на психофизическое состояние малыша в период его адаптации к ДОО.

**Фольклор** – это поэзия, созданная народом, в которой он отражает свою трудовую деятельность, общественный и бытовой уклад, знания жизни, природы, культуры и верования. **Принцип фольклора:** возрастать дитя в радости.

Очень важно при использовании потешек, прибауток слуховое восприятие: голос воспитателя должен звучать, то громко, то тихо, то медленно, то быстро, иногда нараспев, растягивая гласные, пользоваться речитативом.

Огромную роль играет тактильное соприкосновение ребенка с персонажем и со взрослым. Во время адаптации необходимо часто обнимать детей, можно усаживать на колени, потому что они чувствуют себя беззащитными, так как нет рядом мамы. В таких случаях очень удобно использовать всем известные пальчиковые игры: «Этот пальчик – дедушка...», «Сорока-сорока кашку варила...» или «Мальчик-пальчик, где ты был?»



В первые дни посещения детского сада малышам будут очень полезны уговорюшки, в которые можно ловко подставлять различные имена детей. Например: «Лёвушка? Не Лёвушка. Рёвушка? Не рёвушка».

Выразительно произнесённая потешка помогает быстрее установить контакт с малышом. Потешки для новичка: «Кто у нас хороший?» или «Ой, мой маленький, ненаглядненький».

В период адаптации многие дети отказываются от каких-либо движений, «забываются» в уголок, уединяются. С помощью игрушки и рассказанной потешки: «Раз подскок, два подскок...» легче вызвать у ребенка желание двигаться, включиться в игровое упражнение.

Использование игр-забав (особенно со щекоткой) позволяет улучшить настроение малыша, вызвать весёлый смех. Это самый простой способ растормошить ребенка. Например, игра «Шило», «Два пожарника» или «Коза рогатая».

В первые дни пребывания ребенка в детском саду многие дети отказываются от каких-либо процедур: умывания, раздевания, усаживания на горшок. Для создания положительной установки можно использовать потешки: «В руки мыло мы возьмем», «Водичка, водичка». Во время расчесывания: «Расти, коса, до пояса...». Потешки помогают и во время кормления. Даже те дети, которые отказываются от еды, как правило, начинают есть. Например, «Кашка из гречки», «А у нас есть ложка».



В адаптационный период сон у отдельных детей нарушается, многие дети медленно засыпают, мало спят, пробуждаясь, плачут. Чтобы привить положительное отношение ко сну полезно использовать такие потешки, как: «Села птичка на песок». По мере засыпания детей можно подсаживаться к ним, ласково поглаживая (если ребенок это позволяет) и петь колыбельные песни: «Баю, баюшки...» и другие. Процесс пробуждения детей хорошо также сопровождать чтением потешек: «Потягуни-потягушечки». При одевании на прогулку можно приговаривать: «Шапка да шубка, вот и весь Мишутка» (можно подставлять имя любого ребенка).

Фольклор используется не только для создания благоприятного микроклимата в группе, позволяет снять эмоциональное и мышечное напряжение ребенка, но также через него идет постепенное и целенаправленное приучение детей к порядку.

Русский народный фольклор является неиссякаемым источником народной мудрости!

*Мезенцева Виктория Олеговна,  
воспитатель МДОУ «Детский сад № 14»*

**РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
ПОСРЕДСТВОМ ХОРОВОДНЫХ ИГР**

Движение и игра – важнейшие компоненты в жизни ребенка, которые лежат в основе большинства хороводных игр. Хороводные игры — это маленький музыкальный театр, где взаимосвязаны музыка и слово, пение и движение. Хороводные игры состоят из множества различных движений, поэтому они физически укрепляют ребенка. Хороводные игры помогают создавать радостную атмосферу в детском коллективе и потому способствуют более эффективному решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач в комплексе. Дети с удовольствием перевоплощаются и инсценируют сюжеты хороводных игр, проявляют при этом фантазию, инициативу.

Текст хоровода не требует специального заучивания с детьми, он запоминается в процессе игрового действия. Наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие ребенка, способствует развитию плавности и координированности движений. Главное – это выразительное, нараспев, ритмичное произнесение текста. Музыка помогает найти двигательный образ, придает движениям выразительность и одновременно у детей совершенствуются танцевальные движения.

Для детей самый доступный способ восприятия - подражание. Эффективность подражательных движений в том, что через образы можно осуществлять частую смену двигательной активности и с большим разнообразием видов движений. С помощью подражания дети удовлетворяют свои двигательные потребности, раскрывают свои природные способности. Привлекательность сюжета хоровода обусловлена созданием игровой ситуации, образным перевоплощением, разнохарактерностью персонажей и их общением между собой. Во время игры дети учатся действовать согласованно и поддерживать доброжелательные отношения.

**ХОРОВОДНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ****«Поймай зайку»**

*(дети идут в кругу, воспитатель или ребенок с игрушкой зайца прыгает в кругу)*

Раз, два, три, четыре, пять,  
Вышел зайчик погулять.  
Что нам делать? Как нам быть?  
Будем зайньку ловить!  
А когда его поймаем  
Снова будем мы считать:  
Раз, два, три, четыре, пять.

*Дети догоняют зайчика*

**Петушок**

*(дети идут в хороводе и поют, петушок важно ходит по кругу)*



Петя-Петя-петушок, Золотой гребешок.  
Ты куда, куда идёшь, где ты зернышко берёшь?  
*(дети останавливаются, а петушок идет и поет)*  
- Я иду, иду, иду, иду к (Машины) двору. *(подходит ребенку)*

Ку-ка-реку! Тук, тук, тук, открывай,  
Зёрнышками угощай.  
*(Мама сыплет зернышки. Петушок клюет. Все дети хлопают в ладоши)*

Влияние хороводных игр неопределимо в воспитании и развитии малышей. Сила воздействия фольклора заключена в единстве идей и эмоций, рождающихся в результате общения с ним. Активные движения усиливают все физические процессы. Таким образом, хороводные игры влияют на развитие всех психических процессов, а значит можно утверждать, что хороводные игры являются действенным средством развития двигательной активности детей.

**Кузнецова Валентина Егоровна,  
музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад № 13»**

## ПАЛЬЧИКАМИ ИГРАЕМ, РЕЧЬ МЫ РАЗВИВАМ



Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития речи. Педиатры и психологи считают, что психомоторные процессы развития речи напрямую зависят от развития мелкой моторики. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие мышления, внимания, воображения.

Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты, его речь делается более точной и выразительной. Более того, когда мама для такой игры берёт малыша на руки, сажает на колени, обнимая, придерживает, когда она трогает ладошку, берёт его пальчики, поглаживает или щекочет, похлопывает или раскачивает, ребёнок получает массу необходимых для его эмоционально интеллектуального развития впечатлений. Такой контакт успокаивает и радует ребёнка, вызывает у него улыбку и смех.

### Основные правила пальчиковых игр:

1. Подбирайте игры, которые окажутся по силам малышу. Сначала покажите все действия с пальчиками, потом попросите повторить. Помогайте ребенку делать все правильно. Если игра пока слишком сложна для малыша – упростите ее.
2. Сопровождайте игры стихами и потешками. Их легко сочинить на ходу, сопровождая действия, или придумать движения на подходящие стихи. Побуждайте малыша повторять за вами отдельные слова, а затем и весь текст
3. В игре обязательно должен поучаствовать каждый пальчик малыша
4. Каждый пальчик малыша должен уметь двигаться не только вместе с другими, но и изолированно сам по себе.
5. Подбирайте игры, чередуя расслабление, сжатие и растяжение кисти.
6. Чередуйте симметричные и несимметричные движения рук. Игры, где правая рука делает одно действие, а левая – другое, вводите к 5 годам.
7. Играйте в пальчиковые игры часто, но понемногу.

### Игра «Цап-царап»

По ладошке, по дорожке  
Ходит маленькая кошка,  
В маленькие лапки  
Спрятала царапки.  
Если вдруг захочет –  
Коготки поточит.  
Цап-царап!



### Игра «Прыг-скок»

Наши пальцы на ладошке  
Пусть попрыгают немножко:  
Прыг-прыг-прыг.  
Наши пальцы на ладошке  
Пусть потопают немножко:  
Топ-топ-топ

### Игра «Строим дом»

Это домик  
(ладошки приставлены друг к другу)  
Это крыша  
(ладони сцеплены, пальцы переплетены)  
А труба еще повыше  
(мизинчики или безымянные пальцы  
поднимать то на одной руке, то на другой, то  
на обеих одновременно)

### Игра «Зайчики»

Поставить все пальчики одной руки на  
ладонь другой или на стол.  
Вышла зайка на лужок,  
Встала в маленький кружок  
(пересчитываем заек)  
Раз зайка, два зайка, три зайка, четыре зайка,  
...  
Будет лапками стучать  
(пальчики стучат по ладони вместе или  
вразнобой)  
Постучали, постучали и устали  
Сели отдыхать.



**Корельская Надежда Александровна,  
воспитатель МДОУ «ЦРР – детский сад № 10»**